

Утверждаю

И.о. заведующего МБДОУ «Д/с №36
«Ягодка»

Александровская Е.Ф.



Приказ №29 от 03.09.2015г

Образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №36 «Ягодка»
с. Анастасиевка Матвеево-Курганского района
Ростовской области
на 2015/ 2016 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Информация о МБДОУ «Д/с №36 «Ягодка».
3. Содержание образовательного процесса.
4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
5. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.
6. Условия реализации образовательной программы ДОУ

Пояснительная записка.

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс ДООУ, руководствуясь Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Общеобразовательная программа МБДОУ «Д/с №36 «Ягодка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально–личностному, познавательно–речевому и художественно–эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы.

В основу работы учреждения заложены задачи разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой), педагоги считают главной целью - всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, подготовка к жизни в современном обществе ,формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Стратегическая цель и задачи ДООУ:

Цель: **Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в целях обеспечения нового качества образования, соответствующего современным требованиям; создание благоприятных условий для развития физического, нравственного, познавательного, речевого развития детей.**

- Задачи:**
1. Создать в ДООУ условия для оздоровления детей дошкольного возраста, воспитать у них потребность здорового образа жизни.
 2. Формировать коммуникативные умения детей дошкольников на основе комплексного подхода на занятиях и в индивидуальной работе.

Цели и задачи будут реализовываться в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Обеспечение развития детей в процессе воспитания и обучения.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Ожидаемые результаты в ходе реализации поставленных задач:

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- снижению детской заболеваемости, укреплению иммунитета;
- формировать у детей знания о себе, здоровье, личной безопасности;
- увеличение словарного запаса детей в количественном и качественном отношении;
- повышение уровня словотворческой активности детей.

Информация о МБДОУ «Д/с №36 «Ягодка».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, сведения о квалификации педагогических кадров и о семьях воспитанников.

Возрастные особенности детей от 1,5 до 4 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения ; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации,

совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Контингент воспитанников ДОУ: 59

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Младшая группа от 1,5 до 4 лет	1	16
Средняя группа, от 4 до 5 лет	1	21
Старшая группа от 5 до 7 лет	1	22

Список педагогических работников МБДОУ «Д/с №36 «Ягодка»
на 1 сентября 2015 года.

№	ФИО	дата рожден ия	должност ь	образование	полн ых лет	стаж		категор ия
						общ ий	в должност и	
1	Александровская Елена Федоровна	26.01.19 62г.	и.о.заведу ющего	Ростовское- на Дону пед. училище, 1984 г.	54	31	3мес.	
2	Рындина Ольга Васильевна	07.07.19 66	педагог- психолог	высшее Омский государстве нный педагогичес кий университет	50	12лет. 6мес..	2г.4мес.	
3	Паращенко Елена Леонидовна	28.07.19 73	воспитате ль	высшее ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)» 29.06.2015г.	43	21	21	2
4	Дараган Елена Николаевна	27.09.19 62	воспитате ль	Ростовское- на Дону пед.	53	33	11	
				училище, 1981 г.				
5	Сопельняк Ольга Алексеевна	27.12.19 70	воспитате ль	Макеевское пед. училище, 1990 г.	46	18	11	2
6	Лялькова Татьяна Даниловна	07.07.19 63	воспитате ль	Винницкое пед. училище, 1982 г.	52	29	26	2
7	Кобец Елена Юрьевна	15.06.19 81	воспитате ль инструкт ор по физвоспи танию	высшее ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)» от 11.03.2014г.	35	7лет 11мес .	1 год 4 м- ца	
8	Воропаева Тамара Петровна	18.10.19 58	воспитате ль	Бишкекский гуманитарн ый университет , 1996 г.	58	32	8	1

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Первая	-	0%
Вторая	3	50%
Без категории	3	50%

Образовательный ценз:

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее	3	50%
Среднее специальное, педагогическое	3	50%
Из них обучаются заочно в ВУЗ		

Сведения о семьях воспитанников:

Количество семей	59
Количество многодетных семей	7
Количество семей с одним ребенком	18
Количество неблагополучных семей	1
Неполные семьи	3
Количество опекаемых детей	
Национальный состав:	
- русские	52
- армяне	3
Количество рабочих	59
служащих	49
безработных	10
Образовательный уровень:	
- высшее	20
- среднее специальное	29
- среднее	10

Сведения о материально-технической базе и оснащённости образовательного процесса

Тип строения (типовой проект, приспособленное иное, факт.) Адрес строения:	Типовой проект с.Анастасиевка ул.Октябрьская,42	
Общая площадь, занимаемая ОУ в соотв. строения	796,1кв.м.	
Форма владения помещением строением (на правах собственности, аренды) реквизиты правомочные документы	Муниципальная собственность на правах оперативного управления. Договор №19 от 08.06.2009г.	
Виды помещений (кабинеты, аудитории для практических занятий, лабораторные, актовые и физкультурные залы) социально-бытового назначения	Групповые комнаты	3
	Спальни	3
	Кабинеты	3
	Медицинский кабинет	1
	Музыкально-спортивный зал	1
	Пищеблок	1
Перечень ТСО, компьютерной техники, их кол-во	Прачечная	1
	Компьютер	1
	Принтер	1
	DVD	1
	Телевизор	2
Наличие и состояние земельного участка (площадь в га) посадки, озеленение.	Магнитофон	1
	Застроенная площадь участка (здание)	1037,5кв.м.
	Площадь озеленения	1712кв.м
	Общая площадь участка	4796кв.м.

Содержание образования.

Принципы построения образовательной программы, реализующейся в дошкольном учреждении

- **Гуманизации** – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка.
- **Дифференциации и индивидуализации** – обеспечение развития ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- **Комплексности и интегративности** – решение воспитательных, образовательных и развивающих задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- **Преемственности** – поддержание связей между возрастными категориями с целью воспитания и развития познавательных процессов и формирования умений их удовлетворять.
- **Научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий воспитательно-образовательного процесса научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
- **Активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и привлечение родителей к поиску новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по воспитанию и обучению детей.
- **Системности** – представление программы, как целостной системы с взаимосвязанными и взаимозависимыми компонентами.
- **Управляемости реализацией программы** – регулирование и коррекция программы на основе мониторинга воспитательно-образовательного процесса.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников ДОУ.

Направления развития и цели	Программы	Парциальные программы и технологии
<p>1. Физическое развитие: - Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; - приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; - способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p>	<p>примерная основная образовательная программа Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,</p>	<p><u>Л.П. Пензулаева.</u> «Физическая Культура в детском саду» (старшая, средняя, младшая группы) Мозаика –Синтез 2016г</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» средняя, младшая группы) Мозаика –Синтез 2016г</p>
<p>2. Социально – личностное развитие: - воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками как нравственной основы социального поведения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p>	<p>примерная основная образовательная программа Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая, средняя, младшая группы) Мозаика –Синтез 2016г.</p>

<p>3. Познавательно – речевое развитие</p> <p>- Развитие речи и речевого общения: - развивать коммуникативную функцию речи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p> <p>- Познавательное развитие: - развивать мышление, память, внимание, воображение, как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; - развивать умение выбирать необходимую информацию; - учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; - развивать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</p>	<p>примерная основная образовательная программа Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,</p>	<p>В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду(старшая, средняя, младшая группы) Мозаика –Синтез2016г. И.А. Помараева , В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» Мозаика –Синтез 2016г. (старшая, средняя, младшая группы)</p> <p>Т. Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова « Организация деятельности детей на прогулке».(старшая, средняя, младшая группы) издательство « Учитель» Волгоград2015г. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» » Мозаика –Синтез 2014-2015г. (старшая, средняя, младшая группы) К.Ю.Белая « формирование основ безопасности у дошкольников Мозаика –Синтез 2014г.</p>
--	---	--

<p>5. Художественно – эстетическое развитие: - формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительные; - развивать детское творчество; - формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства.</p>	<p>примерная основная образовательная программа Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,</p>	<p><u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в Детском саду»</u> Мозаика –Синтез 2016г.</p>
--	---	---

Сведения о группах по использованию образовательных программ

Все группы детского сада работают по примерная основная образовательная программа

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы ,Мозаика-Синтез 2015г.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является: *«Познавательно – коммуникативное направление в развитии воспитанников».*

Средства и условия в саду для познавательно-речевого развития детей

Занятия по развитию речи	Уголок Краеведения
Познавательный уголок «Любознайка»	Музей часов, картинная галерея
Детская исследовательская деятельность.	Уголок «Горница» Познавательно – речевые зоны в группах
Интеллектуальные ринги детей и родителей	Уголок «Королева Математика»
Развлечения и досуги логико-математического характера.	Уголки в холле и группах по ОБЖ и ПДД
Новые формы работы с семьей. Коммуникативное развитие детей.	Связь с социумом поселка: школа, библиотека, Дом культуры, пограничная часть, администрация поселения.
Интеллектуальные встречи старших братьев и сестер с младшими	Предметно – развивающая игровая среда, как зона ближайшего развития детей

В процессе развития речи ребенок овладевает языком. Усвоение речи в дошкольном возрасте - необходимое условие для овладения грамотой, для дальнейшего обучения в школе.

Речь, как средство выражения мысли, является орудием мышления. Она связана с умственным развитием. *Задержка речевого развития обычно неблагоприятно сказывается на интеллекте ребенка.* Вот почему так важно развивать речь дошкольника. Поэтому Совет ДОО особо обозначил в плане развития эту педагогическую проблему: «Разрабатывать и внедрять эффективные методы развития речи детей».

В саду сложилась определенная система работы по развитию речи детей. ***Основная цель работы по развитию речи - формирование устной речи детей и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.***

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе), словотворчество.

Формы работы по развитию речи детей

- Занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой.
- Занятия по познавательному развитию, детская исследовательская деятельность.
- Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей
- Интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие - общение со сверстниками и взрослыми и др.
- Театрализованная деятельность. Театрализация создает особенные благоприятные условия для развития речи детей,
- Развивающая познавательно - речевая среда в группах и в саду.
- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Система работы по развитию речи детей в ДОО дает свои положительные результаты.

**Социальный заказ, потребность населения в образовательных услугах
МБДОУ «Д/с№36 «Ягодка»**

Оздоровительные услуги	- услуги, направленные на охрану и укрепление здоровья детей
Организационные услуги	- улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления, для воспитания в социуме.
Образовательные услуги	- физическое развитие, интеллектуальное развитие детей, познавательное-речевое, художественно - эстетическое и подготовка к школе.

Средства и условия

- развивающая среда – зона ближайшего развития детей;
- связи ДОУ с социумом села Анастасиевка - социальное и коммуникативное развитие детей;
- обучающие занятия, интеллектуальное развитие;
- музыкальный зал, музыкальное развитие детей;
- уголок «Горница», зона приобщения детей к истокам русской народной культуры;
- музей часов, картинная галерея – зона художественно-эстетического направления;
- уголок умственного развития детей «Королева математики»;
- познавательный уголок «Любознайка»;
- уголки в холле и группах по основам безопасности жизни детей и ПДД;
- медицинский кабинет – зона заботы о здоровье детей;
- бытовые помещения: пищеблок, прачечная;
- спортивная площадка, участки для прогулок детей с игровым и физкультурным оборудованием, зеленый массив.

Цели и задачи деятельности ДОУ на текущий учебный год

Цели и задачи деятельности ДОУ на текущий учебный год определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Задачи организации педагогического процесса на 2015/2016 учебный год

1. Осуществить полный переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую ФГОС к образовательной программе ДОУ, с интеграцией образовательных областей, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, причем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Нарбатывать планирующую и регламентирующую рабочую документацию по ФГОС.

2. Обновление воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по социально-личностному воспитанию. Включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
- Формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

3. Формировать художественно-эстетические и музыкальные способности детей в ДОУ.

Пути выполнения годовых задач

- 1. Осуществить полный переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, соответствующую ФГОС к образовательной программе ДООУ, с интеграцией образовательных областей, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, причем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Нарбатывать планирующую и регламентирующую рабочую документацию по ФГОС.**
 - Разработать схему интеграции образовательных областей.
 - Разработать виды учебной совместной деятельности взрослого и детей: интегрированные занятия, комплексные занятия, дидактические игры, детское экспериментирование, детская исследовательская деятельность и другие.
 - Разработать виды образовательной деятельности в режимных моментах
 - Разработать организацию развивающей среды по возрасту детей. Предусмотреть виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДООУ.
 - Разработать формы работы с детьми в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы.
 - Разработать схему планирования воспитательно – образовательного процесса.
 - Утвердить методики диагностирования промежуточных и итоговых (интегративных качеств выпускников ДООУ) результатов развития детей.
 - Выработать форму перспективного планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса .
 - Выработать форму календарного планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса .
 - Выработать модель поведения воспитателя в совместной деятельности с детьми в организованной образовательной детской деятельности и самостоятельной детской деятельности во взаимодействии с развивающей средой и в режимных моментах.
 - Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности.

2.Обновление воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по социально-личностному воспитанию. Включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей. Организация режима пребывания детей в ДОУ, где игра – основной вид детской деятельности. Организация окружающей игровой среды. Совместная игра детей и взрослых.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коммуникативное общение во всех видах детской деятельности.
- Формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Использование музейной педагогики, сотрудничество с социумом села в социально-личностном развитии воспитанников.

3.Формировать художественно-эстетические и музыкальные способности детей в ДОУ.

- Активнее интегрировать музыкально-художественную детскую деятельность с другими видами детской деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, с чтением художественной литературы. Практиковать традиционные музыкальные и художественные занимательные дела, праздники и развлечения.
- В совместной деятельности взрослых и детей активно практиковать театрализованную деятельность, театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры.
- Активнее использовать методы художественно-эстетического развития: наблюдение, рассматривание, обследование, экспериментирование, упражнения, творческие игры, совместную творческую деятельность детей, взрослых и детей.

Задачи взаимодействия ДООУ с социумом с. Анастасиевка

Учреждения села и районного поселка	Задачи, решаемые в совместной работе
Дом культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. 2. Привлечение дошкольников в развивающие кружки Дома культуры с. Анастасиевка
Администрация Анастасиевского сельского совета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в сельских мероприятиях: концертах, конкурсах и др. 2. Социализация дошкольников через общественную жизнь села. 3. Воспитание бережного отношения к объектам родного села и уважения к труду жителей села.
Музей «Боевой Славы» с. Анастасиевка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственно–патриотическое воспитание дошкольников посредством встреч ветеранов войны и труда с дошкольниками. 2. Воспитание в детях заботливого отношения к обелискам и памятникам с. Анастасиевка.
Детская библиотека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
МБОУ Анастасиевская СОШ им.ПРО РФ Гретченко В.А. с. Анастасиевка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно–образовательной работе школы и ДООУ.
Пограничная часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углублять знания о Российской армии. 2. Знакомить детей с профессией пограничника. 3. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Задачи организации педагогического процесса для родителей воспитанников.

1. Продолжить работу по организации новых совместных форм работы ДОО с родителями в целях социализации воспитанников.
2. Привлекать семьи к общественной жизни детского сада в целях приобщения родителей к интересам детей, создания духовного общения детей и родителей, соблюдения преемственности в воспитании детей в ДОО и семье:
 - к воспитанию коммуникативных умений и навыков детей в семье;
 - к участию родителей в праздниках и утренниках в ДОО;
 - к активному участию родителей во всех формах воспитательно – образовательной работы в ДОО.
3. Активизировать работу родительских комитетов в группах и ДОО.
4. Информировать родителей о программах обучения, уровне развития их детей, физическом развитии и приобщении детей к здоровому образу жизни, о качестве питания детей в ДОО.
5. Просветительская работа с семьями по повышению педагогической культуры родителей.
6. Обеспечение социальной защиты детей из неблагополучных семей, малообеспеченных семей, семей с детьми – инвалидами.

Особенности образовательного процесса в ДОО

Образовательный процесс в ДОО должен способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, научился решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Источником и движущей силой развития личности являются межличностные отношения в детском коллективе, самостоятельность ребенка в интеллектуальном и личностном развитии. Большая роль в познавательном развитии детей отводится исследовательской детской деятельности, экспериментированию и опытнической работе. Это развивает познавательные умения и навыки ребенка, развивает его интеллект.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают *целостность педагогического процесса*, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Коллектив ДОО организывает образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федеральных требований к общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной аспект развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОО.
- Занятия органически сочетаются с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

-

Программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОО и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Использование традиционных и инновационных педагогических технологий, направленных на обновление учебно - воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детское творчество и на интеллектуальное развитие требует повышения профессионального мастерства педагогов ДОО.

Интеграция содержания и задач психолого–педагогической работы

Образовательная область	Интеграция с содержанием других познавательных областей	Задачи психолого – педагогической работы
<p>Здоровье Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Познание</p> <p>Социализация</p> <p>Безопасность</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей</p> <p>Формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни</p>
<p>Физическая культура Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными</p>	<p>Здоровье</p> <p>Музыка</p> <p>Познание</p>	<p>Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.</p> <p>Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.</p> <p>В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а</p>

<p>движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Труд</p>	<p>также как одного из средств овладения операциональным составом различных детской деятельности.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p>Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p>Накопление опыта двигательной активности</p>
<p>Социализация Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Труд</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.</p> <p>Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p> <p>Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда,</p>

	<p>Безопасность</p> <p>Физическая культура</p>	<p>желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.</p> <p>Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.</p>
<p>Безопасность Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы; передачи детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, правилах пожарной безопасности, опасных ситуациях в доме и возле дома; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Труд</p> <p>Познание</p> <p>Социализация</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.</p> <p>Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Формирование представлений целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе,</p>

	Здоровье	<p>гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p>
<p>Труд Формирование положительного отношения к труду через трудовую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых, их профессиях, ценностного отношения к труду и к результатам труда.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Безопасность</p> <p>Социализация</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм о правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.</p> <p>Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.</p>

<p>Познание Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Труд</p> <p>Безопасность</p> <p>Музыка Художественное творчество</p>	<p>Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми</p> <p>Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого – педагогической работы – формирование целостной картины мира.</p> <p>Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p> <p>Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</p>
<p>Коммуникация Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p>	<p>Физическая культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Чтение художественной литературы</p>	<p>Специфика модели интеграции образовательной области «Коммуникация» состоит в том, что решение основных психолого – педагогических задач указанной области осуществляется во всех</p>

<p>овладение всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности; практическое овладение нормами речи</p>	<p>Художественное творчество Музыка</p>	<p>образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Социализация</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений</p> <p>Развитие детского творчества</p>
<p>Музыка Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей; способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Социализация</p>	<p>Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки.</p> <p>Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.</p>

<p>Художественное творчество Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд; детское творчество; приобщение к изобразительному искусству.</p>	Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.
	Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
	Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
	Труд	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.
	Музыка Чтение художественной литературы Физическая культура	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

Примерная интеграция детских деятельностей:

- музыкально – художественная деятельность и двигательная активность;
- музыкально – художественная и продуктивная деятельность;
- познавательно – исследовательская;
- игровая и коммуникативная деятельность.

Форма планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с ФОГС

Дата, день	Режимный момент. Образовательные задачи для образователь	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.		Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей (Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, помещения группы, сада)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами (Дом культуры, школа)
		Непосредственная образовательная деятельность, занимательное дело	Групповая, подгрупповая			
Здоровье Физическая культура Социализация Безопасность Труд Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Музыка Художественное творчество		<p>- Игровая деятельность: ролевые, творческие, подвижные, игры с правилами, настольные, игры-драматизации, спортивные, обучающие (музыкальные, дидактические), самостоятельная игра.</p> <p>- Коммуникативная деятельность: общение в режимные моменты, в играх, обучающих играх, труде, театрализации, во время праздников, беседы, учебные речевые ситуации.</p> <p>- Двигательная деятельность детей: физкультурные занятия, подвижные игры, развитие основных движений, досуги, динамический час эстафеты, спортивные игры, соревнования, самостоятельная двигательная активность.</p> <p>- Продуктивная деятельность детей:</p>	Индивидуальная работа с детьми по всем образовательным областям и видам детской деятельности.	<p>- Утренний прием, осмотр детей: развивать умение детей оценивать свое самочувствие, здоровье.</p> <p>- Организация питания: воспитание культуры принятия пищи, столового этикета.</p> <p>- Организация дневного сна: знать об оздоровительной функции сна для организма.</p> <p>- Организация прогулок: развивать двигательную активность детей для здоровья; прививать трудовые умения и навыки; учить наблюдать и замечать изменения в природе, воспитывать культуру поведения в природе; развитие коммуникативных</p>	<p><u>Самостоятельная детская деятельность в помещении групповой комнаты:</u></p> <p>- оборудование для ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа», «Пожарные», «Почта», «Детская библиотека» и др.</p> <p>- зона творчества «Сделаем сами своими руками» по ручному труду и изодеятельности;</p> <p>- уголок музыкально – дидактических игр и детских музыкальных инструментов «Музыкальная капель»;</p> <p>- уголок театрального творчества: разные виды кукольного театра, ширма,</p>	<p>Совместные досуговые игры: интеллектуальные, игры-забавы и развлечения, театрализованные, спортивные мероприятия, праздники и развлечения.</p> <p>Экскурсии в школу Спортивные досуги с выпускниками детского сада. Просмотр презентаций индивидуальных исследовательских работ воспитанников ДОУ. Праздники, конкурсы,</p>

		<p>художественный ручной труд, кружки для умелых рук, проектная деятельность по детскому творчеству и детскому конструированию.</p> <p>- Познавательно – исследовательская деятельность: тематические занятия, интегрированные занятия, комплексные занятия, сюжетные игры с познавательным уклоном, игры с экспериментированием, с логико - математическим содержанием, занятия с детским экспериментированием, моделированием, коллекционирование, поисковая деятельность, наблюдения, детские исследования, дидактические познавательные и развивающие игры, рассказ, беседа, чтение.</p> <p>- Трудовая деятельность: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, ручной труд, коллективный труд, дежурство, трудовые поручения, ознакомление с трудом взрослых, чтение художественной литературы,</p>		<p>навыков общения во время игр.</p> <p>- Утренняя гимнастика: научить детей различным умениям по физической культуре (построение, правильное дыхание, ритмичность выполнения упражнений под музыку), дать утренний заряд бодрости организму на целый день.</p> <p>- Организация самообслуживания детей в режимные моменты: научить детей самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, поддерживать порядок в одежде, дежурить, сервировать стол, поддерживать порядок в группе, готовить необходимые материалы и оборудование для занятий и убирать после занятия рабочее место.</p> <p>- Образовательно – игровая детская деятельность в утренние и вечерние часы: закреплять знания, умения, навыки детей, приобретенные в</p>	<p>уголок ряжения.</p> <p>- настольно – печатные игры по познавательному развитию и развитию речи «Мир вокруг меня»;</p> <p>- сенсорно - логический уголок: развивающие игры по математике, логике, конструкторы разных видов, мозаика, пазлы, лото;</p> <p>- уголок природы, календарь природы, «Огород на окне», «Опыты с растениями»;</p> <p>- физкультурный уголок: обручи, кубы, флажки, мячи, гимнастические палки, скакалки;</p> <p>- Уголок дежурных: тазики, ветошь, фартуки, колпаки, щетки – сметки;</p> <p>- обучающая зона: доска, мел, столы, плакаты, наглядный и иллюстративный материал, дидактический материал, карты, муляжи, карты и др.;</p> <p>- уголок книги: тематические выставки,</p>	<p>организованные МО</p> <p>совместные с пограничниками встречи, концерты, досуги, праздники (День защитников Отечества, день Победы)</p> <p>Педагогическое просвещение родителей. Конкурсы, смотры семейных стенгазет, родословных, представление семейных увлечений с участием детей внутри детского сада.</p>
--	--	--	--	---	---	--

		<p>решение коммуникативных задач в труде, просмотр видеофильмов, приучение к положительным формам общественного поведения.</p> <p>- Музыкально – художественная деятельность:</p> <p>наблюдения, слушание, рассматривание, упражнения, обследование, экспериментирование, творческие игры на эстетическое восприятие мира и природы, эстетическое восприятие социального мира, художественное восприятие произведений музыкального и художественного искусства, продуктов изобразительной и музыкальной деятельности человека, продуктов ручного труда, обучающие методы и самостоятельная художественно – изобразительная и музыкальная деятельность детей.</p> <p>Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально – подвижные игры, танцы, хороводы, музыкально – дидактические игры.</p> <p>- Чтение (восприятие) художественной</p>		<p>совместной деятельности детей и взрослого во время игр, самостоятельной игровой деятельности со сверстниками.</p> <p>- Физкультурно – оздоровительная деятельность в течение дня, перед сном и после дневного сна: научить детей приемам оздоровление и укрепление организма, понимать важность сбережения своего здоровья.</p>	<p>портреты писателей, книги для рассматривания и чтения, «аптечка» для книг;</p> <p><u>Самостоятельная детская деятельность в помещениях детского сада:</u></p> <p>- Уголок краеведения:</p> <p>«Горница»: стиральные доски, скалки, чугушки, кувшины, куклы, русская народная одежда, прялки, кружевные изделия вышивки,</p> <p>Центр интеллектуального и познавательного развития детей «Самый умный»: уголки «Королева Математика», познавательная уголок «Любознайка»</p> <p>Музыкальный зал: музыкальные инструменты, музыкальный центр.</p> <p>Уголки в холле и группах: рисунки по ОБЖ «Опасные ситуации в жизни детей», «Дорожная Азбука»- ПДД.</p>	
--	--	---	--	---	---	--

		литературы: чтение, рассказывание, пересказывание, сочинение, беседа, оценка происходящего в художественном произведении.				
--	--	---	--	--	--	--

Формы образовательной деятельности в дошкольных группах

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей дошкольного возраста:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными играми и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Подвижные игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр.

	Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, учитывать задачи образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности 10

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы ДОУ

Общеобразовательная программа

- соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости*;
- соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности*;
- обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей;
- строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей*;
- предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности** взрослого и детей, и *самостоятельной деятельности*, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.

Пояснения:

В настоящее время в массовой практике дошкольного образования используются **два основных принципа построения образовательного процесса: учебный, предметно-средовой**. Ни один из них не встречается в дошкольном образовании в чистом виде, сочетаясь с одним или двумя другими принципами. Учебный принцип построения образовательного процесса является наиболее распространенным: это специально организованные занятия. В рамках учебной модели воспитатель ежедневно проводит занятия. Но учебная деятельность (по мнению детских педагогов-психологов) не является не только ведущей, но даже адекватной деятельностью детей в дошкольном детстве. Ее предпосылки формируются к концу дошкольного детства. «Предметный» принцип построения образовательного процесса не соответствует возрастным особенностям дошкольников – организация специальных занятий по предметам не тождественна организации различных видов детской деятельности.

Предметно-средовой принцип в чистом виде вряд ли может быть применим в современной практике дошкольного образования. Но предметно-развивающая среда служит образованию во время самостоятельной деятельности дошкольников. Она необходима. (*Под самостоятельной деятельностью мы понимаем свободную деятельность воспитанников в*

условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать индивидуально и со сверстниками).

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагоги и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Следуя положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, педагоги придерживаются следующих основных *принципов* построения воспитательно – образовательного процесса при реализации Образовательной программы.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Системность в отборе образовательного материала, интеграция задач интеллектуально – познавательного, художественно – эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.
- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации любой детской деятельности.
- Сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения.
- Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Организация режима
пребывания детей
в ДОУ

Гибкий режим деятельности ДОО и взаимодействия педагогов

Взаимодействие всех участников учебно–воспитательного процесса в ДОО

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители
Физическое развитие и оздоровление ребенка				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОО. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОО с целью обеспечения щадящей адаптации	Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОО	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.	Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОО	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для	Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.		Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной

	«переживания мышечной радости»			игровой деятельности
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.	Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей	Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно – воспитательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня.	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей умываться, мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед приемом пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п. Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде	Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет контроль за освоением Программы по данному	В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.

	курения, алкоголя, наркомании. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях.		направлению.	
Летняя оздоровительная кампания	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т. д. Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих процедур.	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями.	Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка..
Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням.	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ. Осуществляют медико – педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания.		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ.
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия	Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во	Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы. Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных	Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материал, спортивного	.Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки

	<p>время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей.</p>	<p>мероприятий в ДОУ.</p>	<p>оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.</p>	<p>ребенка дома. Контролируют время просмотра телепередач.</p>
<p>Познавательное – речевое направление развития ребенка</p>				
<p>Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого себя</p>	<p>Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в ДОУ.</p>	<p>Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.</p>	<p>Разрабатывает структуру управления ДОУ для улучшения качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Организует развивающее образовательное пространство в ДОУ. Обеспечивает их методическое и материальное содержание. Координирует комплексные и парциальные программы обучения и воспитания в детском саду, обеспечивая преемственность в работе детского сада и школы. Осуществляет контроль за соблюдением</p>	<p>Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем.</p>

	Информируют родителей о результатах развития детей.		безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе	
Развитие кисти руки ребенка	Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, ручного и художественного труда, физических упражнений и пальчиковых игр.		Осуществляет контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки. Обеспечивает материальную базу ДОУ конструкторами, дидактическим материалом, игрушками, настольными играми	Упражняют детей дома под контролем взрослых в вырезывании, шитье, лепке, рисовании, конструировании
Воспитание бережного отношения к природе	Использует природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей. Формирует детскую любознательность к природным явлениям. Учит понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе.	Консультирует родителей по основам здорового питания, одежды.	Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков детей. Разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания: экологические проект, экологические исследования.	Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированного поведения. Участвует вместе с ребенком в экологических проектах ДОУ, опытах и экспериментах с объектами природы.
Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности,	Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в	Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного	Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию	Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности,

<p>инициативности, самостоятельности.</p>	<p>поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков.</p>	<p>процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.</p>	<p>Программы воспитания и обучения в детском саду. Разрабатывает нововведения по повышению качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ: построение воспитательно – образовательного процесса через интеграцию образовательных областей, педагогическое проектирование как метод повышения качества дошкольного образования и др. Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств.</p>	<p>участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и экспериментировании .</p>
<p>Социально – нравственное направление развития ребенка</p>				
<p>Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного</p>	<p>Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты,</p>	<p>Участвуют в семейных проектах в части пропагандирования здорового образа жизни семьи.</p>	<p>Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют в работу ДОУ семейные проекты, организуют</p>	<p>Выступают для ребенка примером для подражания, приобщают ребенка к добрым традициям</p>

отношения к взрослым	клубы, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей.		родительские объединения, которые оказывают помощь детскому саду в коммуникативном развитии детей.	семьи и рода.
Освоение взаимосвязей в социальном мире.	Знакомят детей с социальным окружением в детском саду и в с. Анастасиевка. Знакомят с достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др.	Участвует в обучающих занятиях, которые знакомят с ролью больницы в поддержании здоровья детей и правилами поведения у врача.	Организует в саду содержание развивающей среды, служащей опосредованному обучению в данном разделе: познавательные уголки и центры, содержание краеведческого зала, содержание оформления коридоров, разнообразие познавательных уголков. Разрабатывает педагогические проекты, педагогические технологии для повышения качества образовательного процесса по данному разделу.	Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в любых совместных мероприятиях детского сада и семьи.
Выработка морально – нравственных качеств, навыков доброжелательного общения со	Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу.	Диагностирует эмоциональное и психологическое состояние ребенка в ДОУ при индивидуальных	Диагностирует межличностные отношения в группах, выявляют лидеров и отверженных детей,	Интересуются у ребенка о жизни в коллективе сверстников в детском саду,

сверстниками.	Формируют положительный образ группы как носителя морально – нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства	нестандартных проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам.	уровень благополучия ребенка в детском коллективе. Рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию воспитанников. Организует изучение нормативно – правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями.	обсуждают с педагогом статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.
Воспитание чувства ответственности у детей.	Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание.		Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей и у самих педагогов. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу.	Выполняют рекомендации специалистов ДОУ. Выступают для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.
Художественно – эстетическое направление развития ребенка				
Художественная литература	Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас	Воспитателями ведется работа по звукопроизношению,	Организует материальную базу для детской библиотеки.	Интересуются тем, что читали в детском саду, покупают книги

	<p>литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.</p>	<p>развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей, воспитания любви к чтению художественной литературы. Дает практические задания по рисованию персонажей художественных произведений, штриховки, закрашивания контурных рисунков для развития моторики кисти руки по методу «Рука развивает мозг»</p>	<p>Осуществляет контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу для реализации знаний детей о художественной литературе: театрализованные постановки произведений, выставки рисунков по художественной литературе.</p>	<p>и читают дома. Участвуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний.</p>	<p>Воспитатель: Организуют работу с детьми. Учат различным способам изобразительной деятельности. Развивает художественные способности. Организует выставки детского творчества. Участвует в районных конкурсах детского рисунка.</p>	<p>Создает материальную и методическую базу для художественного творчества детей. Проектирует развитие воспитательно – образовательного процесса по данному разделу.</p>	<p>Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее рисование по желанию ребенка.</p>

Музыкальная деятельность	<p>Воспитатели и музыкальные руководители поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа.</p>	<p>Музыкальный руководитель: Организует индивидуальную работу. Интегрируют раздел «Музыкальная деятельность» с «Развитием речи»</p>	<p>Разрабатывает новые формы работы по музыкальному развитию детей: проекты, программы. Проводит контроль уровня музыкального развития детей в ДОУ. Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей: детские музыкальные инструменты, электронная музыкальная техника, эстетическое оформление музыкального зала.</p>	<p>Прослушивание детских музыкальных произведений.</p>
Театрализованная деятельность	<p>Формируют интерес к театрализованной деятельности. Развивают способность свободно держаться на сцене, побуждают детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации). Учат детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли.</p>	<p>Музыкальный руководитель: Вместе с воспитателем учат детей навыкам театральной деятельности .</p>	<p>Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженья для осуществления театрализованной деятельности в группах. Контролирует работу в группах по данному разделу.</p>	<p>Оказывают помощь ДОУ в изготовлении костюмов для утренников. Принимают участие вместе с детьми в утренниках .</p>

<p>Художественный труд</p>	<p>Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогает дошкольникам в создании выразительных образов. Способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. Развивают технические навыки работы с материалами, способами изготовления деталей образа, способами их крепления, развивают чуткость пальцев, ловкость, умелость.</p>	<p>Воспитатели: Организуют работу с группами детей, проявляющих особый интерес к художественному рукоделию. Поощряют инициативу, творческий подход в работе, привлечение к работе сверстников и родителей к совместной деятельности. Организует выставки детских работ художественного творчества</p>	<p>Организует и контролирует работу, выставки совместного творчества взрослых и детей, участие детских работ в конкурсах вне детского сада. Проектирует новые формы работы изобразительного творчества в ДОУ: проекты, обогащение развивающей среды и др.</p>	<p>Проявляют интерес к изобразительному творчеству детей. Принимают активное участие в мероприятиях ДОУ по данному разделу.</p>
----------------------------	--	---	---	---

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
Режим дня младшей группы (1,5-4 года)**

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.10 08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45
Самостоятельная деятельность, игра	08.45 – 09.00
Занятия по подгруппам	09.00 – 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка	09.35 – 11.40
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность, игра	11.40 – 11.50 11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, Сон	12.40 – 13.00 13.00 – 15.00
Постепенный подъём	15.00 - 15.25
Самостоятельная деятельность, игра	15.25 – 15.30
Занятия по подгруппам	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке Прогулка, уход детей домой	16.40 – 17.00 17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка, возвращение домой, ужин, игры, гигиенические процедуры.	17.00 – 20.30 18.30 – 19.30

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.10 08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45
Самостоятельная деятельность	08.45 – 09.00
Совместная деятельность	09.00 – 09.15
Второй завтрак	09.15 – 09.20
Подготовка к прогулке	09.20 – 09.40
Прогулка, воздушные процедуры, игровая деятельность	09.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 11.50 11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну Сон	12.40 – 13.00 13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.30
Совместная деятельность	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.40– 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка, возвращение домой, ужин, игры, гигиенические процедуры	17.00 – 20.30 18.30 – 19.30

Режим дня средней группы(4-5) лет

Теплый период года

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.10 08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
Самостоятельная деятельность, игра	08.40 – 09.00
Занятия	09.00 – 09.50
Второй завтрак	09.50 – 09.55
Подготовка к прогулке	09.55 – 10.05
<i>Прогулка</i>	
Возвращение с прогулки	12.05 – 12.15
Самостоятельная деятельность, игра	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка, возвращение домой, ужин, игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 18.30 – 19.30
Ночной сон	20.30 – 06.30 (07.30)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
Самостоятельная деятельность, игра	08.40 – 09.00
Совместная деятельность	09.00 – 09.20
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.20 – 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка, возвращение домой, ужин, игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 18.30 – 19.30
Ночной сон	20.30 – 06.30 (07.30)

Режим дня старшей группы (5-7)лет.

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 – 10.40
Второй завтрак	10.00 10.05
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50
<i>Прогулка</i>	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10– 12.20
Игры, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40– 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка, возвращение домой, ужин, игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 18.30 – 19.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.30 – 09.00
Совместная деятельность	09.00 – 09.20
Подготовка к прогулке	09.20 – 09.30
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	09.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Игры, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00– 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 16.50
Уход детей домой	16.50 – 19.00
Дома	
Прогулка, возвращение домой, ужин, игры, гигиенические процедуры	19.00 – 21.00 18.30 – 19.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Режим двигательной активности в МБДОУ «Д/с № 36 «Ягодка».

Режимные моменты	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 мин.	Ежедневно 30 – 40 мин.	Ежедневно 30 – 40 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 мин.(20м)	3 раза в неделю по 15 мин.(45м)	3 раза в неделю по 25 мин.(75м)
Физкультминутки во время занятий	3 – 5 мин.	5 – 8 мин.	8 – 10 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10 мин.(20м)	2 раза в неделю по 15 мин.(30м)	2 раза в неделю по 25 мин.(50м)
Прогулка с большой физической активностью	30 мин.	1 час(60м)	1 час 30 мин.(90м)
Гимнастика после сна	5 мин.	10 мин.	15 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные и спортивные игры	15 мин.	30 мин.	35 мин.
Физкультурный досуг	-----	2 раза в месяц	2 раза в месяц
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Основные направления развития детей и образовательные области

Физическое развитие: физическая культура, здоровье.

Социально – коммуникативное: игра, трудовое воспитание, адаптация, формирование основ безопасности.

Познавательное: фэмп, формирование целостной картины мира, конструирование

Речевое развитие: развитие речи , чтение художественной литературы.

Художественно-эстетическое: рисование, лепка, музыка, аппликация,

Модель образовательного процесса в ДОУ

Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ для детей старшего дошкольного возраста

	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика, танцевально – игровая гимнастика * Гигиенические процедуры. * Физкультурные занятия * На всех занятиях: физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, точечный массаж. * Прогулка с высокой двигательной активностью. * Физкультурное занятие на воздухе. * Динамический час в физкультурном зале * Подвижные игры, эстафеты, игры с правилами в течение дня. * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. * Воздушное закаливание, режим проветривания 	<ul style="list-style-type: none"> * Гимнастика после сна в дошкольных группах. * Физкультурные досуги, праздники, развлечения. * Спортивные каникулы (неделя) - 1 раз в квартал (ноябрь, январь, март) с соревнованиями спортивного характера в физкультурном зале ДОУ. * Прогулка с высокой двигательной активностью * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений * Динамический час на прогулке. * Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью. * В летнее время туристические и экологические походы (с родителями) * Труд. Самостоятельная двигательная активность детей * В летнее время обширное умывание и обливание водой. * Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» * Песочная терапия для ладоней и стопы.
Познавательное развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия по познавательному развитию, включающие в себя изучение предметов окружающего мира, социальные отношения людей, экономические знания, основы безопасности жизни, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности. * Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира, природы, экскурсии по ознакомлению с родным селом Анастасиевка. * Познавательные беседы вне занятий * Экскурсии в уголок детского сада: <ul style="list-style-type: none"> - «Горница» - центр приобщения детей к истокам русской народной культуры (для ознакомления с русским народным фольклором и бытом старины); -Музей часов 	<ul style="list-style-type: none"> * Исследовательская детская деятельность. * Опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира в уголках групп. * Индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, умений и навыков. * Занятия познавательного характера в уголках «Королева Математика», «Любознайка». * Интеллектуальные встречи семейных знатоков: родители – дети, дети – старшие братья и сестры.

<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми. * Занятия по ознакомлению детей с морально – нравственными ценностями в обществе людей. * Ежедневное обучение культуре принятия пищи * Ежедневное обучение культурно – гигиеническим навыкам. * Индивидуальные трудовые поручения и совместный хозяйственно – бытовой труд детей в группе. * Кукольный театр, драматизация и инсценирование постановок по формированию социально – нравственных отношений в обществе людей. * Совместные сюжетно – ролевые, творческие, театрализованные игры * Утренники и тематические занятия к главным социальным праздникам страны: День знаний, «Мы тоже имеем права», «День рождения страны», «День Победы», «Выпускной бал», День Космонавтики, День Защитников Отечества. * Дежурства детей в различных зонах группы 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместное устройство эстетики быта группы * Работа в книжном уголке * Сюжетно – ролевые игры * Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. * Игры с ряженым * Встречи с героями сказок, общение на темы морали. * Живое общение со знаменитыми людьми нашего села. * Общение младших и старших детей. * Выставки семейных рисунков и поделок с представлением интересов семьи и ребенка.
<p style="text-align: center;">Художественно – эстетическое развитие дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкальные занятия * Занятия по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование * Занятия по конструированию * Индивидуальная работа с детьми * Наблюдение красивых пейзажей в природе. * Участие в конкурсах поделок внутри детского сада и на уровне поселка. * Утренники и тематические занятия: Праздник осени, Проводы Зимы, Летний праздник, «Весна красна». 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально – художественные досуги. * Выставки детских работ по изо деятельности * Семейные работы: «Наши руки не для скуки» * Семейные выставки любителей детской фотографии * Ручной труд. Детская продуктивная деятельность вне занятий.

Речевое развитие		
------------------	--	--

Модель организации учебно – воспитательного процесса в ДОО для детей младшего дошкольного возраста

	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление детей	<ul style="list-style-type: none"> * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренний фильтр в младших группах * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры. * Физкультурные занятия * На всех занятиях: физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. * Прогулка с высокой двигательной активностью. * Динамическая пауза в физкультурном зале * Подвижные игры, игры с правилами в течение дня. * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. 	<ul style="list-style-type: none"> * гимнастика после сна в дошкольных группах. * Физкультурные досуги, праздники, развлечения. * Спортивные каникулы (неделя) - 1 раз в квартал (ноябрь, январь, март) * Прогулка с высокой двигательной активностью * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. * Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью. * Труд. * Самостоятельная двигательная активность детей * В летнее время обширное умывание. * Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» * Воздушное закаливание, режим проветривания * Песочная терапия для ладоней и стопы.

<p>Познавательное развитие дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия по познавательному развитию, включающие в себя изучение предметов окружающего мира, социальные отношения людей, элементарные основы по правилам безопасности жизни, по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности. * Наблюдения в природе на прогулках * Экскурсии в уголок детского сада: - «Горница» - центр приобщения детей к истокам русской народной культуры для ознакомления с русским народным фольклором и бытом старины. 	<ul style="list-style-type: none"> * Простейшие опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира. * Индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, умений и навыков. * Познавательные беседы вне занятий * Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира и природы
<p>Социально –коммуникативное воспитание дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми. * Занятия по ознакомлению детей с морально – нравственными ценностями в обществе людей. * Ежедневное обучение культуре принятия пищи * Ежедневное обучение культурно – гигиеническим навыкам. * Индивидуальные трудовые поручения. * Совместные сюжетно – ролевые и театрализованные игры * Утренники и тематические занятия к главным социальным праздникам страны: День знаний, «День рождения страны», «День Победы», День Защитников Отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместное устройство эстетики быта группы * Работа в книжном уголке * Сюжетно – ролевые игры * Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. * Игры с ряженым * Встречи с героями сказок, общение на темы морали. . * Общение младших и старших детей. * Выставки семейных работ с представлением интересов семьи и ребенка.
<p>Художественно – эстетическое развитие дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкальные занятия * Занятия по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование * Занятия по конструированию * Индивидуальная работа с детьми * Наблюдение красивых пейзажей в природе.. * Утренники: праздник Осени, Проводы Зимы, «Летний праздник, «Весна красна». 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально – художественные досуги. * Выставки детских работ по изо деятельности * Индивидуальная работа с детьми

Сетка основных занятий на пятидневную неделю. Младшая группа (1,5 – 4 года)

Дни недели	Образовательные области	Занятия по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой	Вид деятельности
Понедельник	«Физическая культура», «Здоровье» «Коммуникация» «Социализация»	Утро: Физкультурное 09.00-09.10 1-ая подгруппа 09.20-09.30 2-ая подгруппа Вечер: Развитие речи /Художественная литература. 15.30-15.40 1-ая подгруппа 15.50-16.00 2-ая подгруппа	Двигательная Коммуникативная
Вторник	«Познание» «Музыка»	Утро: ФЭМП 09.00-09.10 1-ая подгруппа 09.20-09.30 2-ая подгруппа Вечер: Музыкальное 15.30 -15.40 (фронтальное)	Познавательная Музыкально-художественная
Среда	«Физическая культура», «Здоровье». «Художественное творчество»	Утро: Физкультурное 09.00-09.10 1-ая подгруппа 09.20-09.30 2-ая подгруппа Вечер: Рисование 15.30-15.40 1-ая подгруппа 15.50-16.00 2-ая подгруппа	Двигательная Продуктивная
Четверг	«Познание», «Коммуникация», «Социализация» «Художественное творчество», «Труд»	Утро: Ребенок и окружающий мир 09.00-09.10 1-ая подгруппа 09.20-09.30 2-ая подгруппа Вечер: Аппликация / Конструирование 15.30-15.40 1-ая подгруппа 15.40-16.00 2-ая подгруппа	Познавательная Продуктивная
Пятница	«Художественное творчество», «Труд».	Утро: Ленка 09.00-09.10 1-ая подгруппа 09.30-09.40 2-ая подгруппа Вечер: Музыкальное 15.30-15.40 (фронтальное)	Продуктивная Музыкально-художественная

Сетка основных занятий на пятидневную неделю. Средняя группа (4 – 5 лет)

Дни недели	Образовательные области	Занятия по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой	Вид деятельности
Понедельник	«Познание», «Безопасность», «Труд», «Здоровье», «Коммуникация», «Социализация. «Физическая культура», «Здоровье».	1.Ребенок и окружающий мир 09.00 – 09.20 1 нед-предметное окружение 2 нед-природное окружение+эколог.в-е 3 нед-явления общественной жизни 4 нед-природное окружение+эколог.в-е 2. Физкультурное 09.35 – 09.55	Познавательно-исследовательская Двигательная
Вторник	«Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Музыка».	1.Развитие речи/Художеств.литература/ 09.00 – 09.20 <i>(проводится через неделю).</i> 2.Музыкальное 09.35 – 09.55	Коммуникативная, Музыкально-художественная.
Среда	«Познание» «Художественное творчество», «Труд»	1.ФЭМП 09.00 – 09.20 2. Лепка . 09.35 – 09.55	Познавательная Продуктивная
Четверг	«Художественное творчество», «Труд», «Музыка»	1. Рисование 09.00 – 09.20 2.Музыкальное 09.35 – 09.55	Продуктивная Музыкально-художественная.
Пятница	«Художественное творчество», «Труд» «Физическая культура», «Здоровье»	1. Аппликация /Конструирование/ (проводится через неделю) 09.00 – 09.20 2. Физкультурное 09.35 – 09.55	Продуктивная Двигательная

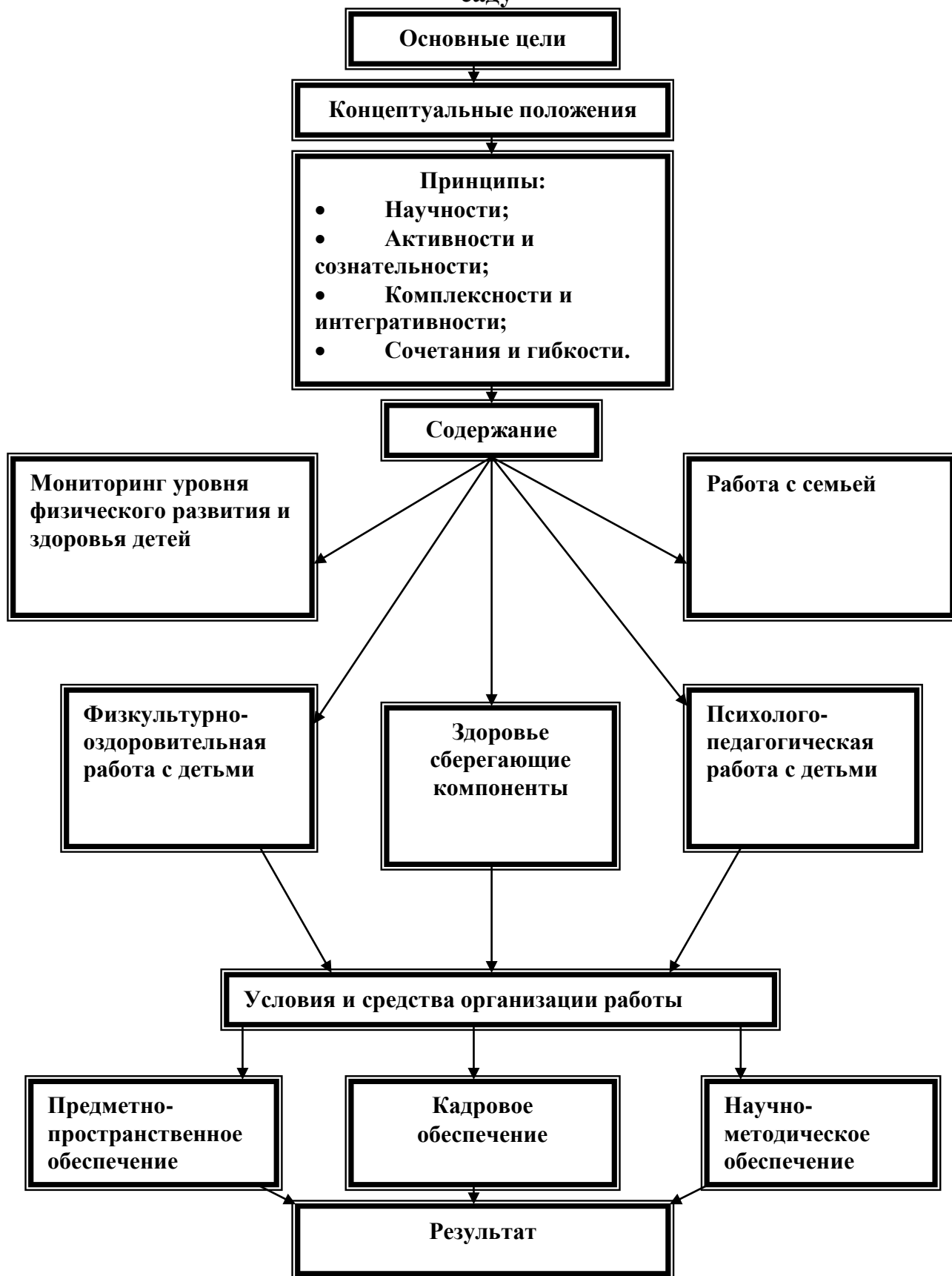
Сетка основных занятий на пятидневную неделю. Старшая группа (5 – 7 лет)

Дни недели	Образовательные области	Занятия по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой	Вид деятельности
Понедельник	«Коммуникация», «Социализация», «Безопасность» «Познание» «Музыка» «Художественное творчество», «Труд»	1 Ребенок и окружающий мир 1 и 3 нед- явления общественной жизни, трудовое воспитание 09.00-09.25 2 нед.- ОБЖ 4нед-приобщение к русской народной культуре 2.Рисование 09.35-10.00 3. Музыкальное 10.20-10.40	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная Продуктивная
Вторник	«Познание», «Труд»,«Коммуникация», «Физ. культура», «Здоровье» «Художественное творчество»	1. Обучение грамоте 09.00-09.25 2. Лепка / Аппликация 09.35-10.00 3. Физкультурное 10.20- 10.45	Познавательная Двигательная Продуктивная
Среда	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Художественное творч.-во» «Музыка»	1. Развитие речи 09.00-09.25 2.Конструирование/Ручной труд 09.35-10.00 3.Музыкальное 10.20-10.40	Познавательная Коммуникативная Продуктивная Музыкально-художественная
Четверг	«Познание», «Коммуникация», «Труд», «Художественное творчество», «Труд»	1. ФЭМП 09.00-09.25 2. Рисование 09.35-10.00 3. Художественная литература 10.20-10.45	Коммуникативная Чтение худ. литературы Продуктивная
Пятница	«Познание», «Коммуникация» «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»	1. Ребенок и окружающий мир 09.00-09.25 1и3нед - предметное окружение 2и4нед-природное окружение+эколог.в-е 2. Физкультурное 09.35-10.00	Коммуникативная Познавательная, Двигательная

Сетка занятий по развитию речи на месяц

Возрастная группа	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Младшая	Ознакомление с художественной литературой <ul style="list-style-type: none"> • чтение рассказов • чтение малых фольклорных форм • рассказывание 	Развитие речи <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картины • рассматривание предметных картинок • описание игрушек, предметов 	Ознакомление с художественной литературой <ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация • заучивание наизусть 	Развитие речи <ul style="list-style-type: none"> • ЗКР
Средняя	Ознакомление с художественной литературой <ul style="list-style-type: none"> • рассказывание сказки • чтение рассказов • знакомство с малыми фольклорными формами 	Развитие речи <ul style="list-style-type: none"> • рассказывание по картине • составление описательных рассказов: по предметам, картинкам, игрушкам 	Ознакомление с художественной литературой <ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация • заучивание наизусть 	Развитие речи <ul style="list-style-type: none"> • ЗКР
Старшая	1. Ознакомление с художественной литературой <ul style="list-style-type: none"> • чтение рассказов, стихов • заучивание наизусть 2. Развитие речи <ul style="list-style-type: none"> • рассказывание по серии сюжетных картинок • рассказывание по картине 	1. Ознакомление с художественной литературой <ul style="list-style-type: none"> • чтение в лицах • пересказ • рассказывание сказок 2. Развитие речи <ul style="list-style-type: none"> • рассказывание из личного опыта • составление рассказов на темы 	1. Ознакомление с художественной литературой <ul style="list-style-type: none"> • чтение с продолжением 2. Развитие речи <ul style="list-style-type: none"> • составление описательных рассказов • составление рассказов по набору предметов, игрушек 	1. Ознакомление с художественной литературой <ul style="list-style-type: none"> • чтение • заучивание малых фольклорных форм 2. Развитие речи <ul style="list-style-type: none"> • придумывание сказок • придумывание концовки к незнакомой сказке

**Система физкультурно-оздоровительной работы
Модель организации здоровьесберегающей деятельности в детском саду**



Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика
- Оздоровительный бег
- Гимнастика после сна
- Физкульт-минутки
- Закаливающие мероприятия
- Индивидуальная работа вне занятий
- Физкультурное занятие
- Подвижные игры
- Минутки здоровья
- Гимнастика для глаз

Активный отдых

Физкультурные развлечения	Физкультурные праздники	Элементарный туризм
----------------------------------	--------------------------------	----------------------------

Самостоятельная двигательная активность

Здоровье сберегающие компоненты в организации образовательного процесса.

Создавая развивающее пространство оздоровления детей, объединяются усилия специалистов: воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Введение в образовательный процесс новых форм и методов педагогики оздоровления в рамках единого комплексного оздоровительно-развивающего пространства позволяет:

- Создавать положительный эмоциональный настрой;
- Варьирование нагрузки с учетом психологических особенностей ребенка, отслеживать развитие детей;
- Снижать утомляемость;
- Соблюдать санитарно- гигиенические требования.

Вид деятельности	Содержание	Формы организации
Музыкальная деятельность	Музыкальная терапия; Слушание музыки; Минутки здоровья; Физ.паузы .	Музыкальные занятия; Музыкальный салон (слушание музыки); Праздники, развлечения; Самостоятельная музыкальная деятельность.
Изобразительная деятельность	Эмоциональное наблюдение; Сотворчество; Эмоциональное реагирование; Свобода выбора	Занятия рисованием; Конструирование; Ручной труд; Индивидуальная и групповая работа; Выставки; Коллективное творчество; Свободная продуктивная деятельность.
Театральная деятельность	Дыхательные упражнения; Релаксационные упражнения; Этюды;	Театрализованные занятия; Индивидуальная и групповая работа; Праздники; Развлечения.

Здоровье сохраняющие компоненты образовательного процесса

Использование здоровье сохраняющих технологий

№ п/п	Название технологии	Возраст	Группы	Результаты
1.	Проведение профилактических медосмотров.	с 1.5 до 7 лет	все группы	Своевременное выявление хронических заболеваний
2.	Подбор мебели для детей с учетом антропометрических данных.	с 1.5 до 7 лет	все группы	Профилактика нарушений осанки
3.	Закаливающие процедуры.	с 1.5 до 7 лет	все группы	Профилактика ОРВИ, ЛОР-патологий
4.	Утренняя гимнастика	с 1.5 до 7 лет	все группы	Профилактика ОРВИ, коррекция опорно-двигат. аппарата, повышение иммунитета
5.	Рациональное питание, витаминизация (А, В, С,)	с 1.5 до 7 лет	все группы	Оздоровление, укрепление иммунной системы
6.	Рациональный двигательный режим с учетом режима дня, возрастных и индивидуальных особенностей.	с 1.5 до 7 лет	все группы	Оздоровление дошкольников, развитие двигательной активности

Физическая культура

Цели: гармоничное физическое и психическое развитие дошкольников соответствующее возрастным показателям через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи физического развития		
<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание. 	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание. 	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психологические и гигиенические факторы
Методы физического развития		
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры); - наглядно – слуховые 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; - выполнение упражнений в игровой форме; - выполнение упражнений в соревновательной форме; - самостоятельное

приемы (музыка) - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- словесная инструкция.	выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.
--	-------------------------	---

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка в ДОО

Виды двигательной активности	Физиологические и воспитательные задачи	Необходимые условия	Ответственные за выполнение
Организованные виды двигательной активности: - физкультурные занятия; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; - музыкальные занятия; - подвижные игры; - игры-хороводы, другие игровые упражнения; физкультурные развлечения, досуги, праздники; - дозированная ходьба, спортивный оздоровительный бег; - спортивные игры и упражнения (велосипед, самокат); физкультурные занятия на воздухе;	* Развитие физических качеств ребенка. * Формировать двигательные умения и навыки детей: быстрота, ловкость, выносливость, метание, прыжки, равновесие, координация движений, сила кисти руки. * Развивать умение детей двигаться в соответствии с заданными условиями: под музыку в определенном ритме, по уменьшенной площади движения, по сигналу, вместе с подгруппой детей, с заданиями для рук и ног, выполняя определенные правила и т. Д.	Организация гибкого режима деятельности и модели образовательного процесса по физическому развитию воспитанников. Выполнение мониторинга и контроля по физическому воспитанию детей. Обеспечение помещений оборудованием для организованных видов двигательной активности детей. - физкультурные уголки в группах; музыкально-спортивный зал с физоборудованием, отвечающем требованиям СЭС - физкультурная площадка с физкультурным оборудованием для детей.	Зав.ДОО воспитатели групп.
Свободная самостоятельная двигательная активность во время бодрствования: - ролевые и творческие игры; самостоятельные физкультурные упражнения и основные движения для закрепления в свободной	* Удовлетворение органической потребности в движении. * Развитие свободы движений, ловкости, смелости, гибкости, быстроты, силы воли, выносливости. * Закрепление навыков правильных основных движений ребенка (изученных на занятиях по физкультуре) в свободных движениях во время игр.	Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений: - физкультурные уголки в группах; - музыкально-спортивный зал с оборудованием, отвечающем требованиям СЭС - физкультурная площадка с физкультурным оборудованием для детей;	Воспитатели групп,

деятельности; - подвижные игры, организованные детьми самостоятельно; - движение детей во время прогулки, экскурсии, наблюдения и др.		Достаточно свободного времени в режиме дня для самостоятельных игр детей	
---	--	--	--

Программа по физическому воспитанию

Младшая группа.

1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ.

2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

- Ходьба группами, парами, по кругу, с изменением темпа, направления, в рассыпную, приставным шагом.
- Упражнения в равновесии, по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы (10-15 см), кружение.
- Бег в прямом направлении, в медленном темпе, между шнурами (ширина 25-30 см).
- Ползание, лазанье на четвереньках по прямой (3-4 м), по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см, подлезание под воротца, веревку высотой 40-30 см. лазание по гимнастической стенке вверх и вниз выс. 1,5 м любым способом.
- Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной, стоя, сидя (расстояние 50-100 см). Бросание мяча двумя руками снизу. от груди, из-за головы, через шнур. через сетку с расстояния 1-1,5 м. Метание набивных мешочков на дальность правой и левой рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча с расстояния 50-100 см.
- Прыжки: на двух ногах через шнур, линию, через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета на высоте 10-15 см выше ребенка.

3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ПРОГРАММЕ.

4. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ:

- умываться, правильно пользоваться полотенцем, пользоваться индивидуальным носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком. Раздеваться и одеваться по порядку при небольшой помощи взрослого, аккуратно складывать.

Средняя группа.

1. **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** Закаливающие процедуры. Физкультурные досуги 1 раз в месяц по 20 мин, физкультурные праздники 2 раза в год по 45 мин.

2. ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ:

- Ходьба обычная и с заданиями. Ходьба в колонне по одному, по двое, по прямой, змейкой, в рассыпную, с изменением направления и темпа.

- Равновесие. Ходьба между линиями (15-10 см), по веревке, по доске с заданиями, по ребристой доске, ходьба и тег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35).Кружение в обе стороны.
- Бег с заданиями, бег в колонне по одному, по двое, в разных направлениях: по кругу, змейкой, врассыпную, с изменением темпа. Непрерывный бег в медленном темпе (1-1,5 мин), со средней скоростью 40-60 м, челночный бег 3 раза по 10 м, бег на 20 м (5,5-6 сек).
- Ползание на четвереньках по прямой (10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске. Ползание на стопах и ладонях. Подлезание под дугу, веревку (высота 50см) правым и левым боком вперед. Лазание по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой.
- Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед(2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе через линию через 4-5 линий, между линиями 40-50 см. Прыжки через предметы высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места 70 см. Прыжки с короткой скакалкой.
- Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, одной рукой (2м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его руками 3-4 раза подряд, отбивание мяча о землю левой и правой рукой не менее 5 раз подряд.
- Метание мяча на дальность не менее 3,5-6,5 м. Метание в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель высотой 1,5 м с расстояния 1,5-2 м.

3. СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

- Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг, в колонну по два, по три. Повороты направо, налево, кругом. Размыкание и смыкание.

4. *РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА.* Выполнение знакомых упражнений под музыку.

5. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ПРОГРАММЕ.

6. *КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:* Опрятность. Самостоятельно умываться, пользоваться носовым платком, расческой. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды.

Старшая группа.

1. ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Закаливающие процедуры. Физкультурные досуги 1 раз в месяц по 25-30 мин, физкультурные праздники 2 раза в год до 1 часа.

2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

- Ходьба с заданиями. Ходьба в колонне по одному , по двое, по трое.
- Равновесие.Ходьба по веревке (диаметр-1,5-3 см), по наклонной доске прямо, боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке с

перешагиванием через предметы и другими заданиями. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз с заданиями. Кружение парами за руки.

- Бег. Бег с заданиями. в колонне по одному, змейкой, враспынную. с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 мин в медленном темпе. Бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой. Челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м за 5,5 -5 сек, 30 м за 8,5-7,5 сек. Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом.

- Ползание, лазание на четвереньках змейкой, на четвереньках (3-4м) толкая головой мяч. Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени . на животе. подтягиваясь руками, перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч несколькими способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на пролет.

- Прыжки на месте на двух ногах (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед-друга назад), продвигаясь вперед 3-4 м. Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте, продвигаясь вперед, в высоту с места. прямо и боком через 5-6 предметов поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места не менее 80 см, в длину с разбега 100см, в высоту с разбега 30-40 см. Прыжки через короткую скакалку (неподвижную и качающуюся).

- Бросание, ловля, метание. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд), одной рукой (правой и левой не менее 4-6 раз. Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений, различными способами (снизу , из-за головы, от груди, отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте , с продвижением шагом вперед (5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (высота 1 м) с расстояния 3-4 м.

- Строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг, перестроение в колонну по 2, по 3, равнение в затылок, в колонне. в шеренге. Размыкание в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге- на вытянутые руки в стороны. Повороты направо. налево, кругом переступанием, прыжком.

- Ритмическая гимнастика. Грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным произведением.

3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ПРОГРАММЕ.

4. КУЛЬТУРНО- ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ : следить за чистотой одежды, прически, чистить зубы, ногти; при кашле закрывать рот и нос платком. Быстро одеваться, раздеваться, порядок в шкафу, убирать постель. В еде правильно пользоваться приборами (ложка, вилка, нож), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система оздоровления	Система закаливания, укрепление иммунитета	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и здоровья.
<p>* Гибкий режим дня.</p> <p>* Занятия по подгруппам и фронтально.</p> <p>* Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений.</p> <p>* Физкультурные уголки в группах.</p> <p>* Физкультурный зал : мячи, маты, обручи, скакалки, гимнастические палки</p> <p>* Музыкальный зал.</p> <p>* Достаточно свободного времени в режиме дня для игр детей</p> <p>* Соответствие детской мебели по ростовым показателям.</p> <p>* Санитарное состояние в ДОУ и группах</p>	<p>* Утренняя гимнастика</p> <p>* Физкультурные занятия.</p> <p>* Музыкальные занятия.</p> <p>* Двигательная активность на прогулке.</p> <p>* Физ. занятия на воздухе.</p> <p>* Динамический час на прогулке 1 раз в неделю.</p> <p>* Динамический час в физзале 1 раз в неделю.</p> <p>* Физминутки на занятиях.</p> <p>* Подвижные игры</p> <p>* Гимнастика после сна.</p> <p>* Физкультурные досуги, забавы.</p> <p>* Игровая гимнастика.</p> <p>* Гимнастика для глаз</p> <p>* Пальчиковые игры.</p> <p>* Дыхательная гимнастика</p> <p>* Массажные дорожки для профилактики плоскостопия</p> <p>* Физкультурные праздники, забавы, досуги.</p>	<p>* Утренний прием на воздухе в теплое время года.</p> <p>* Облегченная форма одежды.</p> <p>* Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до сна и после сна.</p> <p>* Режим проветривания помещений.</p> <p>* Обширное умывание в теплое время года.</p> <p>* Чесочно – луковая ароматерапия.</p> <p>* Воздушные ванны.</p> <p>* Песочная терапия для ладоней рук и стопы ног.</p>	<p>* Строгое выполнение натуральных норм питания.</p> <p>* Замена продуктов для детей - аллергиков.</p> <p>* Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.</p> <p>* Организация второго завтрака (соки, фрукты, овощные салаты)</p> <p>* Соблюдение питьевого режима</p> <p>* Гигиена и культура приема пищи.</p> <p>* Правильность расстановки мебели, закрепление мест по росту детей.</p> <p>* Витаминизация третьих блюд (лимон)</p> <p>* Соблюдение требований СЭС по технологии приготовления блюд, их чередования, разнообразия, калорийности</p> <p>* Строгое соблюдение режима (времени) приема пищи детьми.</p>	<p>* Медицинский осмотр детей узкими специалистами.</p> <p>* Диагностика двигательных качеств детей.</p> <p>* Диагностика готовности детей к обучению в школе</p> <p>* Диагностика эмоционального состояния детей.</p>

--	--	--	--	--

Здоровье

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду по физическому развитию и оздоровлению детей на месяц

Неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1-я	<p>День русской народной культуры (игры, забавы)</p> <p>Народные игры</p>	<p>День русской народной культуры (игры, забавы, соревнования)</p> <p>Игры-эстафеты</p>	<p>День русской народной культуры (игры, забавы, соревнования)</p>
2-я	<p>Прогулка по экологической тропе</p> <p>Игры на создание положительного фона в группе</p>	<p>Прогулка по экологической тропе</p> <p>Игры - забавы</p>	<p>Коллективный труд</p> <p>Прогулка по экологической тропе</p>

3-я	Музыкальный досуг	Игровое занятие по ОБЖ	Игры-эстафеты на прогулке
4-я	День здоровья и безопасности	День здоровья и безопасности	День здоровья и безопасности

Цикл оздоровительных прогулок по экологической тропе .

Цель:

- совершенствование двигательной деятельности детей в естественных природных условиях, обогащение двигательного опыта детей;
- общение с природой ближайшего окружения, безопасного для детей и самой природы;
- формирование элементарных навыков туризма;
- развитие ловкости, находчивости, выносливости, чувства дружбы и взаимопомощи;
- воспитание чувства ответственности за природу и окружающий мир;
- воспитание интереса к экологическим оздоровительным прогулкам.

Время года	Задачи	Формы и методы работы с детьми
Осень	<ul style="list-style-type: none"> • показать детям состояние природы осенью: разный окрас деревьев и кустарников, осенний ковёр из листьев на земле, плоды деревьев и игры с ними; • способствовать пониманию зависимости состояния растений от внешних условий (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки); • формировать представления о взаимосвязи осенних явлений природы и поведения животных (насекомые, птицы, звери); • способствовать овладению детьми техникой «туристического» шага: использованию различного вида ходьбы; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за состоянием растений осенью; • обследование коры деревьев с помощью луп (наличие насекомых, разные виды коры); • беседы с детьми о состоянии природы осенью и её зависимости от внешних условий; • обследование местного ландшафта (кочки, мох, много больших камней, узкие стволы деревьев, искривлённые ветви кустарников) • различные виды ходьбы: с разным положением рук, высоко поднимая колени (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки, с допрыгиванием до кочки, кустика, между деревьями, разные способы ходьбы по опавшим

	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать навыки прыжков в высоту и в длину с использованием объектов природы;• учить использовать разные способы ходьбы по опавшим листьям и имитационные движения;• обучать правилам поведения в природе;• формировать интерес к туризму;• учить двигаться по экологической тропе, используя план-карту; находить безопасный путь, избегая опасные предметы.	<p>листьям;</p> <ul style="list-style-type: none">• игры со спрыгиванием с кочки, камня, пенёчка, бросание шишек в различные цели, игры-имитации (птицы, листопад, деревья, звери, ветер, тучка и др.);• движение по плану-карте;• отдых, релаксация;• сбор осенних листьев, камушков.
--	---	---

Время года	Задачи	Формы и методы работы с детьми
Зима	<ul style="list-style-type: none"> • показать детям состояние природы зимой (растения в покое, без листьев, снег на земле, иней на деревьях и т.п.); • формировать понимание зависимости состояния растений от внешних условий (короткий день, полярная ночь, холод, отсутствие воды); • учить любоваться красотой зимнего пейзажа; • формировать представления о приспособленности животных к условиям внешней среды; • развивать способность замечать и рассматривать следы животных на снегу; • совершенствовать технику дыхательных упражнений на морозном воздухе; • совершенствовать различные виды ходьбы и бега, метания снежков в цель, утрамбовывания дорожек различным способом, катание на санках; • обучать правилам поведения в природе зимой. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за зимней природой: растения, земля, животные; • рассматривание следов на снегу, слушание звуков; • рассматривание снега: измерить глубину снежного покрова палочкой в разных местах, шапка снега на ветках, цвет снега и другие его свойства; изготовление из снега льда; • кормление птиц; • игры и упражнения: «След в след», «Найди след», «Кривые дорожки», «метелица» и др.; • игры со снегом: утрамбовывание тропинок приставным шагом, боком, прыжки вверх до ветки дерева (стряхнуть снег), спрыгивание в сугроб с пенька, перепрыгивание через комья снега, метание снежков вдаль, скатывание снежных шаров; • катание на санках; • рисование палочкой на снегу, покраска снега цветной водой; • дыхательная гимнастик «Подуй на снежинку» и др.
Весна	<ul style="list-style-type: none"> • показать детям состояние природы весной (набухание почек, проталины, появление старой травы из-под снега, появление первой травы и цветов, громкое пение птиц, весенний запах); • формировать понимание зависимости состояния растений от внешних условий (потепление, стал длиннее день, солнце стало чаще и ярче светить и др.); • учить видеть красоту весенней природы; • развивать силовые качества; • совершенствовать различные виды ходьбы, бега, метания, лазания; • познакомить с зонами загрязнения окружающей среды, где и как лучше дышать; • воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за изменениями в природе: проталины, появление первых цветов, травы, набухание почек, появление весеннего запаха – пробуждение деревьев и природы в целом), появление насекомых и их поведение; кормление птиц; • обследование почвы, коры деревьев, листочков с помощью луп; • игры-задания: «Найди самое высокое дерево», «Что изменилось?», «Найди самое толстое дерево», «Подойди к названному дереву», «Покажи любимое или понравившееся дерево, кустарник», «Что такое?» (дерево, тропинка, цветок, птица, муха и т.д.); • ходьба между деревьями, метание в цель, прыжки с поворотом, через препятствия, подпрыгивание до

Время года	Задачи	Формы и методы работы с детьми
		<ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы весны», подвижные игры «Прятки», «Передай другому», «Найди место, где спрятан предмет по плану-карте»; • пускание бумажных корабликов по весенним ручейкам; • задания: подарите улыбку кустам, деревьям, друг другу, повяжите красивую ленточку на ветку; • обратить внимание на появившийся мусор из-под снега, объяснить причину его происхождения; • оказать посильную помощь природе: убрать мусор; порадоваться чистоте; • упражнение «Послушаем тишину».
<p>Лето</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показать состояние природы летом; • учить любоваться красотой летней природы; • формировать умение наблюдать за изменениями в природе, исследовать объекты живой природы с помощью лупы; • приобщать детей к посадке растений и уходу за ними; • укреплять здоровье детей, используя естественные природные факторы (вода, солнце, воздух); • совершенствовать различные виды движений в естественных природных условиях, развивать выносливость, координацию движений, ловкость; • воспитывать нравственные, духовные качества личности ребёнка во время его общения с природой; • обучать правилам поведения в природе летом; • воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за изменениями в природе летом: под влиянием тепла и солнечного света растут травы, цветы, кустарники, деревья, появляются плоды, ягоды; множество насекомых; • исследование объектов живой природы с помощью луп; • беседы об увиденном; • подготовка земли к посадке рассады, посеву семян (рыхление, прополка, увлажнение); • посадка растений, наблюдение за их ростом и развитием; ведение дневника наблюдений с зарисовками; • дыхательное упражнение «Вдыхаем ароматы лета»; • различные виды движений: бег и ходьба по пересечённой местности, с камня на камень; метание камушков в камень цель; перелезание, перешагивание, преодоление различных природных препятствий; • подвижные игры: «Ловишки с веточками», «Прятки», «Казаки-разбойники»; • игры-имитации движений

		<p>насекомых, зверей, птиц, растений в разную погоду;</p> <ul style="list-style-type: none">• игры-упражнения: «Цветы и ветерок», «Кто дальше прыгнет», «Послушаем тишину», «Послушаем пение птиц», «Запахи леса», «Что там далеко?», «Моя находка», «На что похоже?», «Кто дальше бросит?», «Добеги до названного дерева»;• игры с водой и песком;• сбор камешков• уход за посаженными растениями, ведение дневника наблюдений• уборка мусора из лесной зоны• сбор сухих веток
--	--	--

Модель организации физкультурно-оздоровительной работы в период зимних каникул в МБДОУ «Д/с № 36 «Ягодка» (январь месяц)

Цель:

- предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности на ребёнка, охрана психофизического здоровья;
- профилактика заболеваний воспитанников в зимний период ;

Принципы и пути организации физкультурно-оздоровительной работы в период зимних каникул:

- увеличение продолжительности дневного сна;
- витаминизация 3го блюда, введение в ежедневное меню соков и фруктов;
- сокращение статических видов деятельности;
- максимальное использование физкультурно-оздоровительного оборудования;
- оптимизация двигательного режима детей за счёт двигательных сюжетно-игровых занятий, занятий-соревнований, досуговых мероприятий;
- организация самостоятельной двигательной активности в группе и на прогулке ;
- оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье с учётом времени года.

Лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия в ДОУ

Профилактические прививки	Утренний прием на воздухе в теплое время года.
Санитарное состояние в группах и в ДОУ	Облегченная форма одежды. Сон без маечек.
Гимнастика для глаз	Пальчиковые игры.
Режим проветривания и кварцевания	Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до сна и после сна.
Витаминотерапия, фитотерапия.	Обширное умывание в теплое время года.
Дыхательная гимнастика	Игры на эмоциональное равновесие детей.
Чесочно – луковая ароматерапия.	Песочная терапия для ладоней рук и стопы ног.
Воздушные ванны.	Утренний фильтр в группах младшего возраста
Культурно – гигиенические процедуры	Организация системы двигательной деятельности детей

Безопасность

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека в окружающем мире и способах поведения в определенных ситуациях;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека в окружающем мире;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в окружающем мире;
- передача детям знаний о правилах безопасности на улице, дома, на воде, в природе, с правилами обращения с остро-колющими и режущими предметами, с ядовитыми грибами и растениями, с электроприборами, с животными.

При реализации этих целей и задач соблюдается принцип возрастной адресности: содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи - для старших дошкольников.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Безопасность»

<p>«Безопасность» формирование представлений об опасных ситуациях для человека в окружающем мире и способах поведения в определенных ситуациях; - приобщение к правилам безопасного поведения для человека в окружающем мире;</p>	<p>примерная основная образовательная программа Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,</p>	<p>Технологии и методические пособия В.А.Добрякова «Три сигнала светофора»-дидактические игры. О.М. Зобнина. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2003 Н.Г.Сеничев Серия плакатов «Малышам о пожарной безопасности». / М.:Просвещение, 2004 Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. М -2009г</p>
---	--	---

<p>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в окружающем мире;</p> <p>- передача детям знаний о правилах безопасности на улице, дома, на воде, в природе, с правилами обращения с острыми и режущими предметами, с ядовитыми грибами и растениями, с электроприборами, с животными.</p>		<p>В.И.Семенюк, Н.В.Владимиров Изучение правил дорожного движения. М.-2000г.</p> <p>О.С.Кириллова Красный –стой, зеленый- можно. Желтый светит-осторожно. В-1995г.</p> <p>В.Р.Клименко Обучайте дошкольника правилам дорожного движения. М-1973г</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p> <p>О.В.Старцев «Школа дорожных наук» М-2012</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения». М-2009г.</p>
---	--	---

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ
<ul style="list-style-type: none">* Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».* Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предупредительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Например, «Если я возьму острый предмет, я могу уколоться, поранить руку, мне будет больно, будет кровь. Значит, лучше не трогать острые и режущие предметы» и т.п.* Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.
<i>Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранить индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.</i>
Основные направления работы по ОБЖ
<ul style="list-style-type: none">* Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.* Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.* Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения
<ul style="list-style-type: none">* Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.* Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проиграть их в реальной обстановке.* Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.* Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

Виды деятельности в ДОУ по изучению дошкольниками правил дорожного движения, правил основ безопасности жизни, правил пожарной безопасности

Тематические занятия
Беседы

Целевые или условные прогулки
Обыгрывание искусственно созданных проблемных ситуаций
Сюжетно – ролевые игры
Дидактические игры
Подвижные игры
Ознакомление с художественной литературой и фольклором по данным темам
Досуги. Развлечения, представления. Обыгрывание спектаклей, сказок, стихов.

Перспективное планирование по курсу «Основы безопасности жизни дошкольников» в старших группах ДОУ.

<i>Принцип возрастной адресности:</i>		
<p>Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных (средняя, старшая) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.</p>		
Тема	Сроки	Литература
<p><u>Ребенок дома.</u></p> <p>1.Предотвращение опасных ситуаций: осторожность в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Беседа: « Я пешеход-я пассажир».</p> <p>3. Знакомство с улицей. Правила поведения на улице.</p> <p>4. Чтение произведений: М.Ильин, Е.Сегал: «Машины на нашей улице».</p> <p>5. Физкультурный досуг «Закаляйся, если хочешь быть здоров»</p> <p>6. Беседа: «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке « Пешеходный переход».</p> <p>7. Беседа: «Как играем мы с друзьями» - о бережном отношении к игрушкам.</p> <p>8.Чтение произведений: Б.Заходер: «Шофер», С.Михалков « Моя улица».</p> <p>9. Досуг : «Правила безопасного поведения на дороге».</p> <p>10. Беседа: «Что такое перекресток?».</p> <p>11. Беседа: «Если чужой приходит в дом».</p> <p>12.Беседа: «Как работает светофор»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	<p><u>О.В. Дыбина.</u> Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>О.С.Кириллова Красный –стой, зеленый- можно. Желтый светит-осторожно. В-1995г.</p> <p>В.Р.Клименко Обучайте дошкольника правилам дорожного движения. М-1973г.</p> <p><u>Т.Ф.Саулина.</u> Три сигнала светофора./ М.: Просвещение, 2004</p>

<p>13. Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная шапочка».</p> <p>14. Д/и «Найди и расскажи».</p> <p>15. Беседа: «Бережное отношение к живой природе».</p> <p>16. Занятие: «Школа пешеходных наук».</p> <p>17. Д/и «Ребенок и автомобиль». -профилактика травматиза.</p> <p>18. Чтение произведения : «Машина моя» Я.Пишумов.</p>	<p>апрель</p> <p>май</p>	
---	--	--

План работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами пожарной безопасности

<p><i>Принцип возрастной адресности:</i> Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.</p>		
Темы	Сроки	Литература
<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Мы пожарные»</p> <p>2. Беседа: «Пожарный-профессия героическая». Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>3. Д/и «Горит- не горит». П/и «Быстрые и ловкие».</p> <p>11. Игра-занятие: «Спички не для игры». Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга.</p> <p>12. Игра-занятие: «Не суши над газом штаны после стирки, а то от штанов останутся дырки!».</p> <p>13. Чтение стихотворения Е.Хоринского</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p><u>О.В. Дыбина</u>. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Н.Г.Сеничев</u> Серия плакатов «Малышам о пожарной безопасности». / М.:Просвещение, 2004</p> <p>Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. <u>Сост. К.Ю. Белая</u>. И др. / М.: Просвещение. 2004.</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,</p>

«Спичка-невеличка».		Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
14. Д/и «Предметы-источники пожара».	Январь	
15. Составление рассказа на тему: «Откуда может прийти беда?»	Февраль	
16. Занятие на тему: «Если в доме случился пожар. Телефон-01».	Март	
17. Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство».	Апрель	
18. Игра –соревнование : «Мы-помощники пожарных».		
19. Викторина: «Береги свой дом от пожара».	Май	

Социализация

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными).
- Формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Социализация»

«Социализация» - воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных	примерная основная образовательная программа Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Мозаика- Синтез	Технологии и методические пособия: <u>С.А. Козлова. Я – Человек. Программа социального развития ребенка.</u> / М.: Школьная Пресса, 2003. <u>Князева О.Л., Маханева М.Д.</u> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005 <u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</u> . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006 О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир.
---	---	---

<p>отношений со взрослыми и сверстниками как нравственной основы социального поведения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p>	<p>2015г.</p>	<p>Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с детьми. / М.: ТЦ Сфера, 2003. С.А. Васильева и др. Тематический словарь в картинках: Город, дом, улица, квартира, мебель. / М.: Школьная Пресса, 2004. С.А. Васильева и др. Тематический словарь в картинках: Профессии. / М.: Школьная Пресса, 2004.</p>
---	---------------	---

Компоненты социального и патриотического воспитания детей.

<p>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире, истории страны, культуре народа)</p>	<p>Эмоционально-побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)</p>	<p>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</p>
<ul style="list-style-type: none"> * Культура народа, его традиции, народное творчество, предметное окружение, профессии, труд * Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. * История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. * Символика родного края и страны (Герб, Гимн, Флаг) * История Великой Отечественной войны. * Краеведение «Чем славится Ростовская область» * Семья, детский сад, школа, общественные явления, обязанности, 	<ul style="list-style-type: none"> * Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. * Интерес к жизни родного детского сада, поселка и страны. * Гордость за свой край, малую Родину * Гордость за достижения своей страны. * Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. * Восхищение народным творчеством. * Любовь к родной природе, к родному языку. * Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> * Труд * Игра * Продуктивная творческая деятельность. * Музыкальная деятельность. * Познавательная деятельность. * Детская исследовательская и экспериментальная деятельность. * Встречи с ветеранами труда. * Новые формы работы с семьей . * Экскурсии и наблюдения. * Активное участие в мероприятиях внутри детского сада, мероприятиях

государственные праздники. * Армия. * Планета		поселкового, районного значения.
---	--	----------------------------------

Содержание работы в ДОУ по социальному развитию детей

Содержание работа с детьми	Создание условий в группе и в ДОУ	Показатели социального развития воспитанников	Показатели профессионального мастерства воспитателей	Работа с семьей	Диагностика познавательного развития воспитанников
Занятия по ознакомлению детей с социальной действительностью	Содержание предметно – развивающей среды в группе и ДОУ по коммуникативному развитию и знакомству с социальным миром: ролевые игры, настольные игры, условия для совместного труда, уголки: «Горница», «Любознайка», педагогика в холле и группах по ОБЖ и пожарной безопасности.	Умение общаться с ровесниками взрослыми	Умение добиваться целей и задач в практической работе	Взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам социального развития детей с точки зрения формирования у них умения выстраивать свои взаимоотношения с окружающими.	Соответствие уровня социального развития детей программным целям и задачам.
Организация взаимодействия детей в процессе коллективного труда.		Знание и использование вежливых форм обращения	Умение организовать речевое общение и партнерское взаимодействие детей в играх, труде, режимных моментах, на занятиях.		Умение детей применять в повседневной жизни полученные на занятиях, в совместной игровой и продуктивной деятельности, в процессе коллективного труда социальные навыки: активного слушания, готовность на сотрудничество, контроля и самоконтроля своего личностного поведения, выражения своего мнения.:
Обучение взаимодействия детей со сверстниками в процессе игр		Умение включаться в совместную деятельность со сверстниками	Умение организовать эффективное знакомство детей с социальным миром.	Наличие наглядной и справочной информации для родителей по социальному развитию детей.	
Обучение детей методам и правилам общения со сверстниками и взрослыми.		Умение регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил			
	Умение проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от грубости и насмешек сверстников.	Знание своих личностных особенностей и возможностей			

Программа обучения по окружающему и социальному миру

Младшая группа.

1. ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ :

- Обобщающие понятия : игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь. Называть цвет, материал, форму, величину. назначение. Подбирать такой же предмет.

2. ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- Узнавать свой дом, квартиру, называть свое имя, членов семьи.

- Узнавать детский сад, свою группу, сверстников. Воспитывать чувство симпатии, правила в группе.

3. РОДНАЯ СТРАНА

- Напоминать детям название села, улицы

4. ТРУД ВЗРОСЛЫХ

- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (моет посуду, убираем игрушки, моем руки и др.)

Средняя группа

1. ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- Разные виды деятельности людей

- Названия и назначение предметов ближайшего окружения

- Свойства и качества предметов (цвет, форма, величина, вес)

- Предметы из различных материалов (глина, бумага, ткань , металл, разные пластмассы, стекло, фарфор.).

- Общественный транспорт (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход)

- Прошлое и настоящее предметов.

2. ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- Семья. Обязанности ребенка.

- Детский сад. Дорожное движение. Знать ближайшее окружение, сотрудников, общаться.

3. РОДНАЯ СТРАНА

- Достопримечательности села

- Государственные праздники

- Армия, рода войск (флот, авиация и др.)

4. ТРУД ВЗРОСЛЫХ.

- Труд взрослых (шофер, продавец, врач, воспитатель)

Старшая группа

1. ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей

- Бытовые приборы

- Качество материалов, классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.)

- Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее.

2. ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- Семья. Интерес к родословной. Древо. Фотографии. Место работы родителей. Домашний адрес. Семейные праздники.

- Детский сад. Совместные мероприятия в саду детей и родителей. Уличное движение, знание правил.

- Безопасность: электроприборы, пожарная, скорая помощь, милиция, колющие и режущие предметы.

3 .РОДНАЯ СТРАНА

- Государственные и народные праздники, традиции и обычаи. Краеведение : достопримечательности, культура, история родного края. Карта страны. Россия, Москва-столица. Флаг, герб, гимн.

- Наша армия, история Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами.

4. ТРУД ВЗРОСЛЫХ

-Люди разных профессий (строители, земледельцы, транспорт, связь, швейная

Труд

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Труд»

«Труд» - Развитие трудовой деятельности. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого	примерная основная образовательная программа Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Мозаика-Синтез 2015г.	Технологии и методические пособия: О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. Л.В.Куцакова . Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. /М-2007, Мозаика – Синтез С. Н. Николаева. Юный эколог. Парциальная программа. / М.: 2004 2004. М. И. Нагибина. Природные дары для поделок и игры. / Ярославль «Академия развития», 2002 О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. / М.: ТЦ Сфера, 2004.
--	--	--

человека	Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста./ М.: Просвещение, 2004
----------	---

Виды труда в ДОУ			
Навыки культуры быта Труд по самообслуживанию	Хозяйственно – бытовой труд Содружество взрослых и ребенка, совместная деятельность.		
Ознакомление с трудом взрослых Профессии взрослых	Ручной труд Мотивация труда – сделать подарок другу, маме и др.	Труд в природе Уход за растениями. Опыты с растениями.	
Формы организации трудовой деятельности			
Поручения: * Простые и сложные * Эпизодические и длительные. * Коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд: В старших группах не более 30 мин	Дежурство: * Формирование общественно – значимого мотива. * Нравственный, этический аспект. * Начало дежурств со средней группы, вторая половина года.	
Типы организации труда детей			
Индивидуальный труд: Ц – РЕБ - Р	Труд рядом: Ц – РЕБ – Р Ц – РЕБ – Р Ц – РЕБ – Р Ц – РЕБ – Р	Общий труд: - РЕБ - Ц – РЕБ - Р - РЕБ - - РЕБ -	Совместный труд: Ц – РЕБ,РЕБ,РЕБ - Р
		Коллективный	Коллективный труд
Условные обозначения: Ц – цель труда РЕБ – ребенок, участник труда			

Р – результат труда

Методы и приемы трудового воспитания детей	
Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Вторая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок.	Приучение к положительным формам общественного поведения.
Приучение к размышлению	Показ трудовых действий.
Беседы на этические темы	Трудовой пример взрослых и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение трудовой операции
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной трудовой деятельности общественно – полезного характера.
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций с трудовыми действиями
Просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов.	Создание контрольных педагогических ситуаций с выполнением трудовых действий
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Участие в трудовых действиях рядом с другими детьми, получение результата труда
Придумывание сказок о труде	Участие в коллективном труде до получения общего результата труда

Критерии развития детей по трудовому воспитанию

Присутствие желания у ребенка трудиться и выполнять определенный объем работы
Умение объединяться в труде с другими детьми
Принятие задачи детьми. Умение относить ее к организации своей деятельности и одновременно к деятельности других.
Наличие трудовых умений и навыков: сноровка, рациональность действий,

Умение сотрудничать: планировать работу, договариваться, действовать сообща
Проявление самостоятельности: поиск рационального способа выполнения работы, принятие собственного решения
Проявление нравственных качеств: дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам
Умение оценивать общий труд и свою долю участия в нем относительно общего результата
Выполнение трудовых поручений и обязанностей во время дежурства

Программа по конструированию и ручному труду Младшая – средняя группа

1. Соотнесение размера своей постройки с размерами игрушек, кукол, машин.
2. Конструирование по условиям (Построй такие ворота, как у меня, но высокие, чтобы под ними могла проехать вот такая машина)
3. Конструирование по замыслу
4. Конструирование мебели для кукол по образцу, но без показа приемов.
5. Умение конструировать постройку, изменяя ее размеры.
6. Конструирование домиков с усложнением задания (изменение цветового решения и украшения постройки).
7. Замыкание пространства строительного объекта (заборчики разной формы, размеров, украшение построек)
8. Аккуратность обращения с конструктором (умение разбирать сконструированные постройки, раскладывать детали по виду и по цвету, убирать в коро

2. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНЫХ НАБОРОВ.

- Самостоятельно соотносить постройки и игрушки по величине, различать и называть призму, цилиндр, брусок, самостоятельно преобразовывать постройки с точки зрения их ширины, устанавливать зависимость устойчивости деталей от их расположения на плоскости, планировать свою работу.
- Проявление самостоятельности в выборе способа строить заборчики: устанавливать кирпичики вертикально (на маленькое основание) или на узкую длинную сторону, или соблюдать между кирпичиками равное расстояние.
- Объединение построек единым сюжетом. (например, «Стоянка для машин»- места для машин, машины, забор, будка для охранника и др.)
- Сооружение дополнительных деталей к постройке (автомойка для машин на автостоянке, скамеечка, и др.)
- Умение преобразовывать постройки, разных по ширине, высоте, величине.
- Конструирование транспорта.
- Конструирование мостов.

- Употребление в речи строительных деталей и терминами построек (скат, перекрытие, основание, крыша и др.)

3. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ :

- Свойства бумаги. Умение работать с бумагой: складывать прямоугольный лист пополам, фиксировать линию сгиба, наклеивать на основную часть детали из бумаги. Умение делать из бумаги альбомы, будку для собаки, простой домик, вагончик.

4. Конструирование из природного материала, из бросового материала.

Умение скреплять детали с помощью клея, пластилина, проволоки.

Старшая группа

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ДЕРЕВЯННОГО СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА :

1. Умение детей наблюдать различные строения (дома, веранды, спортивную площадку, игровую площадку и др.), умение видеть в постройках знакомые конструкции(призму, кирпич, куб, бруски, цилиндры пластина, шар), какую форму имеют части построек, какой длины и высоты, в каком порядке надо строить данное здание и из каких строительных материалов.

2 .Коллективные работы по конструированию: улица города, транспорт на дороге города, сказочное царство со сказочными домами. Дополнение построек деталями и украшениями.

3. Знание строительных деталей и их назначение.

4. Самостоятельность детей в работе отбирать необходимые строительные детали, выделять форму, пропорции строений и их частей.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ И КАРТОНА

1.Технические умения детей в работе с бумагой и картоном : складывать бумагу пополам (при надобности несколько раз пополам), отмечать линию сгиба, разрезать или делать надрезы , склеивать детали, знать линию сгиба и линию надреза.

2 Изготовление предметов: корзиночка, коробочка, песочница, тент от дождя, сундучок.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ПРИРОДНОГО И БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА, умение пользоваться скрепляющими материалами для деталей предмета(клей, пластилин, проволока, нитки), творчество детей.

1 .Конструирование из деталей деревянного конструктора. Знание деталей. Умение выделять форму постройки, пропорции, различать дома разной архитектуры Индивидуальные и коллективные постройки.

2 Ручной труд из бумаги, ткани. Ручная умелость, творчество, способность к преобразованию материалов.

- Свойства бумаги. Изготовление игрушек из бумаги на основе цилиндра.

Владение техникой изготовления цилиндров (скручивание, склеивание).

- Работа с тканью. Владение иглой, умение вдевать нитку в иглу, названия швов(вперед иголку), завязывать узелок.

- Техника безопасности работы с иглой, ножницами.

- Умение пришивать пуговицы, шить мешочки, пришивать карманы к фартуку и др.

- Творческое вышивание, вязание (сверх программы)

Познание

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие продуктивной, конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- развитие у детей познавательно - исследовательских умений и навыков.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной программе «Познание»

<p>«Познание»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление, память, внимание, воображение, как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; - развивать умение выбирать необходимую информацию; - учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; - развивать способность видеть общее в единичном явлении и 	<p>примерная основная образовательная программа Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Мозаика- Синтез 2015г.</p>	<p>Технологии и методические пособия:</p> <p>И.А.Помораева., В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>И.А.Помораева., В.А.Позина. Занятия по элементарным математическим представлениям в средней группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>И.А.Помораева., В.А.Позина. Занятия по элементарным математическим представлениям в старшей группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Е.В. Соловьева. Математика и логика для дошкольников. / М., 2004</p> <p>Л.С.Метлина. Занятия по математике в детском саду./М.:Просвещение, 2004</p> <p>В.П.Новикова. Математика в детском саду./ М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Поддьякова М.М. / Сенсорное воспитание в детском саду М., 2003</p> <p>Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию./ М.: Просвещение, 2003</p> <p>Л.А.Венгер. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение, 2003</p> <p>Л.А.Венгер и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. / М., 2003..</p> <p>Николаева С.Н «Юный эколог» -</p>
--	---	--

находить самостоятельное решение возникающих проблем.		<p>программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004 О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. З.В.Лиштван. Конструирование. / М.: Просвещение, 2003 Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с. / М., 2004</p>
---	--	--

Познавательное развитие дошкольников.

Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие творчества	Формирование специальных познавательных способов и умений
<p>Различные виды деятельности: ручной труд, игра, занятия, изодетельность, экскурсии, наблюдения, поиск</p>	<p>Конструктивное творчество из разных видов конструкторов и строительных материалов.</p>	
<p>Вопросы детей, поиск ответов на них</p>	<p>Театральное игровое творчество</p>	<p>Экспериментирование с природным материалом.</p>
<p>Занятия по развитию логики, смекалки, остроты мышления</p>	<p>Словесное творчество: сочинение сказок, стихов, рассказов, небылиц.</p>	<p>Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область</p>
<p>Развивающие игры: дидактические, настольные, творческие, ролевые, строительные, словесные, интеллектуальные.</p>	<p>Творчество в процессе самостоятельной продуктивной деятельности с природным и бросовым материалами.</p>	<p>Использование схем, символов, знаков (пиктография)</p>

Детская исследовательская деятельность является ведущим способом учебной деятельности дошкольников. Главным результатом образования должно стать его соответствие целям *опережающего развития*. Ребята должны быть вовлечены в *исследовательские проекты, творческие занятия*, в ходе которых они *научатся изобретать, понимать и осваивать все новое, научатся принимать решения и выражать собственные мысли*

Экспериментирование как методическая система познавательного развития детей

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания		Поисковая деятельность как нахождение способа действия
	Опыты	
Опыты демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыты кратковременные и долгосрочные	Опыт – доказательство и опыт - исследование

Структура детского экспериментирования

1. Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
2. Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы, какие материалы подготовить).
3. Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения)
4. Проверка гипотез (сбор данных, экспериментирование, реализация в действиях)
4. Анализ полученных результатов (подтвердились ли гипотезы).
5. Формулирование выводов.

Этапы исследовательского обучения

1. Развитие у детей исследовательских умений и навыков.
2. Детская исследовательская практика .
3. Мониторинг исследовательской деятельности дошкольников.

Предполагаемые
приобретенные исследовательские умения и навыки детей:

Умение видеть проблемы
Умение задавать вопросы, искать на них ответы
Умение выдвигать гипотезы
Умение давать определения понятиям
Умение классифицировать
Умение наблюдать, сравнивать изучаемые предметы
Умение проводить опыты, эксперимент
Умение структурировать полученный в ходе исследования материал
Умение делать выводы и умозаключения
Умение доказывать и защищать свои идеи
Умение готовить собственные мини-доклады с помощью взрослого

Экологическое воспитание

Экология изучает:	
Живую природу:	Неживую природу:
Растения	Воздух
Грибы	Почва
Животные	Вода
Человек	

Законы природы:

- * Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
- * В природе все взаимосвязано.
- * В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Программа по экологическому воспитанию
Младшая группа

1. Уточнять представления детей о растениях (трава, дерево), комнатных растениях (выделять цветы и листья)
2. Наблюдать за домашними животными (кошка с котятами и др.)
3. Знакомить с домашними птицами (петух, курочка с цыплятами) и птицами на участке (ворона, воробей и др.). В процессе наблюдений показать отличительные черты, особенности животных, птиц, рыб.
4. Различать по внешнему виду и вкусу фрукты и овощи.
5. Наблюдать природные явления - снегопад, листопад.
6. Знакомить со свойствами воды и песка.
7. Учить определять состояние погоды.
8. Комнатные растения: различать и называть стебель, цветы, листья. Показать, что для роста растения нужны земля, вода, воздух.

9. Различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.
10. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные сведения о диких животных (живут в лесу).
11. Рыбы в аквариуме.
12. Свойства воды и песка.
13. Беречь окружающий мир.

Средняя группа

1. Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды.
2. Узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.
3. Растения : необходимы для жизни и роста земля, вода, тепло и свет.
4. Домашние животные и их детеныши.
5. Дикие животные, условия их жизни.
6. Земноводные (лягушка), пресмыкающиеся (ящерица, черепаха), насекомые (бабочка, божья коровка, муравей)
7. Гуманное отношение к природе.

Старшая группа

1. Наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
2. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травы, растения леса, луга, сада, лесные ягоды, грибы, комнатные растения). Знакомство с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений : черенками, листьями, усами.
3. условия для жизни растений : свет. вода, воздух. земля, минеральные соли.
4. Зимующие и перелетные птицы.
5. Систематизировать представления о домашних животных, о домашних птицах.
6. Систематизировать представления о временах года и частях суток.
7. Экологические опыты.
8. Сведения о космосе, Луне, звездах, солнце.
9. Продолжать знакомить детей с дикими животными и их повадками
10. Исследовательская работа по изучению объектов природы.

Методы ознакомления дошкольников с природой

<i>Наглядные</i>		<i>Практические</i>			<i>Словесные</i>
<i>Наблюдения</i>	<i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</i>	<i>Игра</i>	<i>Труд в природе</i>	<i>Опыты</i>	<i>Рассказ Беседа Чтение</i>

*Кратковременные
 *Длительные
 *Определение состояния предмета по отдельным признакам
 * Восстановление картины целого по отдельным признакам

*Дидактические игры:
 -предметные;
 -настольно-печатные;
 -словесные;
 -игровые упражнения
 - игры-занятия
 * Подвижные игры
 * Творческие игры

* Индивидуальные поручения
 * Коллективный труд

Конструирование

Детское конструирование:		
Творческое Создание замысла	Техническое Воплощение замысла	
Виды детского конструирования:		
Из строительного материала	Из бросового материала и использованной упаковки	Из деталей конструктора и лего
Из бумаги и картона	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию:		
По модели	По условиям	По чертежам и схемам
По замыслу	По теме	По образцу

Взаимосвязь конструирования и игры
Младший возраст: Конструирование слито с игрой
Средний дошкольный возраст: Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
Старший дошкольный возраст: Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Программа по элементарным математическим представлениям

Младшая группа (сенсорное воспитание)

1. Количество (мало - много, один- много)
2. Величина (большой - маленький)
3. Форма (кубик, кирпичик, шар)
4. Ориентировка в пространстве (части тела, помещения группы)

Средняя группа

1. Количество (много, один, ни одного, по одному, больше, меньше, столько же)
2. Величина : приемы наложения и приложения (длинный - короткий, одинаковые по длине; широкий - узкий, одинаковые по ширине; высокий – низкий, одинаковые по высоте; большой - маленький, одинаковые по величине)
3. Форма : круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму .
4. Ориентировка в пространстве: вверху -внизу, впереди - сзади., справа - слева, различать правую и левую руку.
5. Ориентировка во времени: утро, вечер, день, ночь.

6. Количество и счет: счет до 5, сравнение количества предметов в группах на основе счета в пределах 5, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар).
7. Величина: предмет больше - меньше, выше-ниже, длиннее - короче, одинаковые на основе приложения и наложения.
8. Форма : круг, квадрат, треугольник, шар, куб - знать отличительные признаки.
9. Ориентировка в пространстве: далеко - близко, впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа.
10. Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь.
Вчера, сегодня, завтра.

Старшая группа

1. Количество и счет в пределах 10. Уравнивание двух групп предметов: удаление, добавление. Состав чисел в пределах 5.
2. Величина : сравнение предметов по длине, высоте, толщине способом наложения и приложения, размещение предметов в порядке убывания т возрастания длины, ширины, высоты, толщины, величины.
3. Форма: + овал, четырехугольник.
4. Ориентировка в пространстве : вверху - внизу, впереди- сзади, слева - справа, между, рядом, с, около.
5. Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь, сутки, дни недели.

Коммуникация

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения ребенка со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Коммуникация»

<p>«Коммуникация» - воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие</p>	<p>примерная основная образовательная программа Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под</p>	<p>Технологии и методические пособия: <u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</u> . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006 <u>О.С.Ушакова</u>. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008 <u>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина</u>. Развитие речи детей 5-6 лет/ М, Вентана- Граф, 2010 <u>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина</u>. Развитие речи</p>
---	--	---

<p>налаживанию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками как нравственной основы социального поведения;</p> <p>- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p> <p>- развивать коммуникативную функцию речи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру;</p>	<p>редакцией Н.Е. Вераксы, Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>.</p>	<p>детей 3-4 лет/ М, Вентана- Граф, 2010 <u>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина</u>. Развитие речи детей 4-5 лет/ М, Вентана- Граф, 2010 <u>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина</u>. Развитие речи детей 6-7 лет/ М, Вентана- Граф, 2010 <u>В. Гербова</u> .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006 <u>В. В. Гербова</u> . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006 Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. / М., 2003 А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок / М.: Просвещение, 2003 Хрестоматия для дошкольников. Сост. Ильчук Н.П./ М.: Просвещение, 2003 В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в 1 мл. гр./ М.: Просвещение, 2004 В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в 2 мл. гр./ М.: Просвещение, 2004 В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в ср. гр./ М.: Просвещение, 2004 В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в ст. гр./ М.: Просвещение, 2004 В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в подг. гр./ М.: Просвещение, 2004 Л.Е.Журова. Обучение дошкольника грамоте. / М.: Просвещение, 2005 Н.С.Варенцова. Подготовка к обучению грамоте./ Самара, 2003 Л. В. Артемова. Театрализованные игры дошкольников. / М.: 2001 А. К. Бондаренко. Словесные игры в детском саду. / М.: 2001 Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа. / М.: Школьная Пресса, 2004. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. / М.: Мозаика-Синтез, 2006. Л.Г. Селихова. Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи./ М.: Мозаика-Синтез,2005 В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006</p>
--	---	---

Коммуникативное общение.

Предметом общения является другой человек, партнер по общению. Каждый человек испытывает потребность в общении.

Основные функции общения:
организация <i>совместной деятельности</i> людей
формирование и развитие <i>межличностных отношений</i>
<i>познание</i> людьми <i>друг друга</i> ;
<i>общение, речь</i> - необходимое условие формирования личности

Общение – это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.

Общение включает в себя обмен информацией между участниками, который может быть охарактеризован в качестве коммуникативной стороны общения.

Коммуникативные способности включают в себя:
<i>желание вступить в контакт</i>
<i>умение организовать общение</i>
<i>знание норм и правил при общении</i>

Развитие коммуникативных навыков детей в игровой деятельности

Классификация игр детей дошкольного возраста			
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого		Народные игры
Игры-экспериментирования: - С природными объектами - С игрушками - С животными	Обучающие игры: - Сюжетно-дидактические - Подвижные - Музыкально-дидактические - Учебные		Тренинговые игры: - Интеллектуальные - Сенсомоторные - Адаптивные
Сюжетные самостоятельные игры: - Сюжетно-отобразительные - Сюжетно-ролевые - Режиссерские - Театрализованные	Досуговые: - Интеллектуальные - Игры-забавы, развлечения - Театрализованные - Компьютерные		Досуговые игры: - Игрища - Тихие игры - Игры-забавы Обрядовые игры: Семейные - Сезонные - Культовые

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая ситуация
- Характерная черта - самостоятельность детей
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап – **ознакомительная игра**. Взрослый организует предметно-игровую среду ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап – **отобразительная игра**. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- Третий этап – **сюжетно-отобразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре

- **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведет к разрушению игр других детей.
- **Уровень одиночных игр**. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- **Уровень игр рядом**. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- **Уровень кратковременного общения**. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- **Уровень длительного общения**. Взаимодействия на основе интереса к содержанию игры.
- **Уровень постоянного взаимодействия**. На основе общих интересов и избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- **Сюжет игры** – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни, деятельности окружающих.
- **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- **Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана		Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться		Необходимость согласовывать игровые действия, способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми
---	--	--	--	---

представлений.				
----------------	--	--	--	--

Методы руководства сюжетно-ролевой игры

Принцип 1	Принцип 2
Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними	На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми открывался и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
Принцип 3	
На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам	
Комплексный метод руководства игрой. -Педагогическая поддержка самостоятельных игр. - Обеспечение педагогических условий развития игры.	
1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности. 2. передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) 3. Развивающая предметно-игровая среда. 4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми	

Коммуникативные умения и навыки детей младшего дошкольного возраста

1. Коммуникативные навыки :

- Умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.
- Умение налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в самостоятельной сюжетно – ролевой игре.
- Использование в общении и совместной деятельности речевых и неречевых средств для выражения своего состояния.
- Умение использовать средства общения, принятые в обществе. Проявление вежливости и доброжелательности.

2. Развитие эмоций:

- Чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих.
- Умеет идентифицировать свое эмоциональное состояние и понять его причину.
- Умеет заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого.
- Умеет понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние.
- Проявляет желание посочувствовать, утешить, стремится к сопереживанию.
- Умеет сдерживать непосредственные ситуативные желания.

3. Умеет регулировать свое поведение согласно социальным нормам.

4. Умеет сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.
5. Умеет входить в устойчивые игровые объединения детей.

Коммуникативные умения и навыки детей старшего дошкольного возраста

1. Коммуникативные навыки:

- Умеет общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками).
- Владеет способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель группы, гостями, родителями других детей).
- Знает и использует вежливые формы обращения.
- Умеет установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомима) средств.
- Умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами.
- Умеет попросить помощи и оказать ее другим.
- Умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы.
- Умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.
- Умеет проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны взрослых или сверстников.
- Умеет отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников.

2. Развитие эмоций:

- Умеет прислушиваться к своим переживаниям, понимать свое эмоциональное состояние («Я рад», «Я доволен», « Мне весело», «Я рассержен», «Я огорчен», « Мне грустно», « Мне страшно», и др)
- Умеет открыто выражать свои чувства, как положительные, так и отрицательные.
- Умеет чувствовать настроение близких взрослых и сверстников.
- Умеет оказывать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения

3. Умеет регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил

5. Знание своих личностных особенностей и возможностей.

Содержание коммуникативно - нравственного воспитания дошкольников по примерной основной образовательной программе

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Мозаика- Синтез 2015г.

Старшая группа.

Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми; привычкам играть, трудиться, заниматься сообща; стремлению радовать старших хорошими поступками.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о малышах, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и др.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учить подавать им стул, в нужный момент оказывать помощь, не стесняться приглашать девочек на танец и др.

Воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Программа по развитию речи

Младшая группа

1. Программные произведения.
2. Совершенствование восприятия детьми речи окружающих (воспитателя).
3. Игры и упражнения по формированию словаря.
4. Формирование звуковой культуры речи.
5. Упражнения на речевое дыхание и интонирование голоса.
6. Игры-инсценировки, картины для рассматривания для развития способности слушать и понимать небольшой текст без наглядного сопровождения.

Средняя группа

1. Программные художественные произведения для чтения, для рассказывания, пересказывания, для заучивания, для театрализации.
2. Специально организованное речевое воздействие воспитателя (рассказы о детях, о жизни группы, о себе, о трудных ситуациях и др.)
3. Работа по обогащению, уточнению и активизации словаря.
4. Работа по различению и правильному произнесению звуков, отработка речевого дыхания, темпа речи, силы и высоты голоса.
5. Уточнение произношения звуков.
6. Усвоение грамматических норм.
7. Работа над синтаксической стороной речи (однородные члены).
8. Беседы по картинам.
9. Программные художественные произведения для чтения, рассказывания, пересказывания, для заучивания.
10. Занятия для обогащения и активизации словаря.
11. Занятия по воспитанию звуковой культуры речи.
12. Работа по обучению детей монологической речи.

13. Описательные рассказы.

Старшая группа

1. Программные художественные произведения для чтения, рассказывания, пересказывания, для заучивания.
2. Овладение грамматикой родного языка:
 - Развитие лексики
 - Овладение правильным произношением звуков
 - Разнообразие словарного запаса
 - Морфологические средства языка
 - Совершенствование синтаксической стороны речи
 - Формирование звуковой культуры речи.
3. Обучение монологической речи.
4. Описательные рассказы и словесное творчество.

Система работы по развитию речи детей.

Основная цель работы по развитию речи - формирование устной речи детей и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:

- развитие словаря,
- воспитание звуковой культуры речи,
- обучение грамоте,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи (диалог и монолог),
- воспитание любви к художественному слову (литературе).

Формы работы в ДОУ по развитию речи детей:

Занятия по развитию речи.

Занятия по познавательному развитию, детская исследовательская деятельность

Общение взрослых и культурная языковая среда

Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)

Работа с художественной литературой.

Интегрирование развития речи в другие виды занятий: изо деятельность, музыка, математика и др.

Театрализованная деятельность.

Развивающая познавательно-речевая среда в группе и в саду

- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья

- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи :

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Методы развития речи:

НАГЛЯДНЫЕ:

- Метод непосредственного наблюдения и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность-рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

СЛОВЕСНЫЕ :

- Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

ПРАКТИЧЕСКИЕ:

- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Направления познавательно-речевого развития дошкольников через интеграцию образовательных областей

<p>Формирование устной речи детей на занятиях по развитию речи, обучению грамоте и чтению художест. литературы</p>	<p>Развитие речи детей через коммуникативное общение и социально – нравственное воспитание</p>
<p>Обогащение речи через математическое развитие детей.</p>	<p>Развитие элементарных естественно - научных представлений</p>
<p>Формирование устной речи детей через физическое развитие</p>	<p>Развитие речи через экологическое воспитание детей</p>

Развитие речи через игровую, конструктивную и трудовую деятельность
Развитие речи через музыкальное воспитание
Развитие речи через творческую, художественную изобразительную деятельность детей
Развитие речи через театрализованную деятельность.

Развитие речи через познавательные занятия и экспериментальную деятельность
Развитие речи через занятия по валеологии и воспитанию здорового образа жизни
Развитие речи через расширение представлений о человеке в истории и культуре, занятия по краеведению
Развитие речи через морально - нравственное и трудовое воспитание

Чтение художественной литературы

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование представлений целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Чтение художественной литературы»

<p>«Чтение художественной литературы» - формирование интереса и потребности в</p>	<p>. примерная основная образовательная программа Программа дошкольного</p>	<p>Технологии и методические пособия. Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006 Н.В.Гаврин. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. / М: 2009 Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. /</p>
--	---	---

<p>чтении (восприятия) книг; - формирование представлений целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Мозаика-Синтез 2015г. .</p>	<p>СПб: Детство-Пресс, 2004 О.А. Иванова. Учимся читать художественную литературу. / М.: Школьная Пресса, 2004. М.:Линка-Пресс, 2003. Л.Н. Смирнова. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет. / М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
--	--	---

Методы приобщения детей к художественной литературе

1. Ежедневное чтение (на занятии, вне занятия) сказок, рассказов, стихов, самостоятельное рассматривание книг.
2. Итоговые занятия в форме литературных викторин.
3. Работа в уголке книги, выставки книг по содержанию произведений.
4. Свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.

Система чтения художественной литературы на основе жанровой принадлежности в течение месяца:

- 1 неделя - чтение народных и авторских сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок.
- 2 неделя - чтение стихотворений: лирических, игровых, юмористических; рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах.
- 3 неделя – чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов.
- 4 неделя – путешествие по страницам «толстой» книги.

Списки рекомендованной литературы по возрастам.

Младшая группа

Сентябрь, октябрь, ноябрь. Для чтения детям

Песенки, потешки.

«Пальчик-мальчик...»; «Сорока-сорока...»; «Зайнышка попляши...»; «Заяц Егорка»; «Наши уточки с утра».

Сказки.

«Козлятки и волк», обр. К.Ушинского

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю.Григорьева

Произведения поэтов и писателей России.

ПОЭЗИЯ А.Барто, «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В.Берестов. «Большая кукла» ; Г.Лагздынь. «Петушок» ; С.Маршак . «Сказка о глупом мышонке»; Э.Мошковская.»Приказ»(в сокр.); Н.Пикулева. «Лисий хвостик»; К.Чуковский. «Федотка».

ПРОЗА Л.Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С.Капутикян. « Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Декабрь, январь, февраль. Для чтения детям.

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Песенки, потешки

«Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»

Сказки

«Теремок», обр. М.Булатова

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА

«Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского ; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. токмаковой

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ

Поэзия

А.Барто. «Слон». «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); В.берестов. «Котенок»; Н.Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н.Саконская. «Где мой пальчик?»

Проза

Л.Толстой «Три медведя»; В.Сутеев « Кто сказал «мяу»

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

П.Воронько «Обновки», пер. с укр. С.Маршака; С.Капутикян «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Март, апрель, май. Для чтения детям.

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Песенки, потешки, заклички

« Из-за леса , из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки

«Маша и медведь», обр. Булатова М.

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА

« Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой; « Разговоры», чуваш.пер. Л.Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В.Викторова; «Сапожник», польс.,обр. Б.Заходера.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ.

Поэзия

А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М.Лермонтов «Спи , младенец...» (из стих. «Казачья колыбельная»); А.Барто «Кораблик»; А.Барто «Девочка-ревушка»; А.Введенский «Мышка»; А.Плещеев «Сельская песня»; Г.Сапгир «Кошка»; К.Чуковский «Путаница».

Проза

В.Бианки «Лис и мышонок»; Г.Балл «Желтячок»; Н.Павлова «Земляничка».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

Д.Биссет «Га-га-га!» пер с англ. Н. Шерешавской; Ч.Янчарский « В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

В течение года с воспитателем читают стихи из цикла «Игрушки» А.Барто.

К концу года дети могут:

- Слушать доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
- Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках
- Читать наизусть стихи с помощью взрослого (А.Барто из цикла «Игрушки»)

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Сентябрь, октябрь, ноябрь. Для чтения детям.

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Песенки, потешки

«Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон!Дон!Дон!...», «Лень-потягота...»; «Гуси, вы гуси...».

Сказки

« Про Иванушку-дурачка» обр. М.Горького; «Война грибов с ягодами» обр. В.Даля; « Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обр. А.Н. Толстого; «Жихарка» обр. И.Карнауховой.

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА

Песенки

«Разговоры» пер. с чувашс. Л.Яхнина ; « Барабек» англ., обр. К.Чуковского; «Рыбки», « Утята» франц., обр. Н.Гернет и С . Гиппиус.

Сказки

« Травкин хвостик», эским., обр.В.Глоцера и Г.Снегирева; «Колосок». укр. обр. С.Могилевской; « Три поросенка» пер. с англ. С.Михалкова; «Заяц и еж «. из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А.Введенского под редакц. С.маршака.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ

Поэзия

И.Бунин «Листопад» (отрывок); А.Майков «Осенние листья по ветру кружат...»; А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа « Евгений Онегин»); А.Фет « Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким « Первый снег»; А.Барто « Уехали»; Э.Мошковская «Добежали до вечера « ; И.Токмакова «Ветрено!».

Проза

В.Вересаев «Братишка»; А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»; М.Зощенко «Показательный ребенок»; Ю.Казаков «Зачем мыши хвост»; Е.Чарушин «Лисята».

Литературные сказки

М.Горький «Воробьишко»; В.Осеева «Волшебная иголочка»; Р.Сеф «Сказка о кругленьких и динненьких человечках»; К.Чуковский «Телефон», «Тараканище».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

Поэзия

В.Витка «Считалочка» пер. с белорус. И.Токмаковой; Ю. Тувим «Чудеса» пер. с польс. В. Приходько

Литературные сказки

А.Балинт «Гном Гномыч и Изюмка» пер. с венг. Г.Лейбутина; А.Милн «Вини-Пух и все-все-все» пер. с англ. Б.Заходера.

Декабрь, январь, февраль. Для чтения детям.

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Песенки, потешки

«Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит заяка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».

Сказки

«Лисичка-сестричка и волк» обр. М.Булатова; «Зимовье» обр. И.Соколова-Микитова; «Лиса и козел» обр. О.Капицы; «Чудесные лапоточки» обр. Н.Колпаковой.

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА

Песенки

«Чив-чив, воробей» пер. с коми-пермяц. В.Климова; «Шалтай-Болтай» англ., обр. С.Маршака; «Пальцы» пер. с нем. Л.Яхнина.

Сказки

«Страшный гость» алтайс., пер. А.Граф и П.Кучияка; «Брата» пер. с хакас. В.Гурова; «Красная Шапочка» из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ

Поэзия

С.Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С.Есенин «Поет зима-аукает...»; Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором ...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И.Суриков «Зима»; А.Берестов «Кто чему научился»; Ю. Владимирова «Чудаки»; Ю.Кушак «Сорок сорок»; С.Маршак «Багаж», «Про все на свете»; С.Михалков «Дядя Степа»; Ю.Мориц «Дом гнома, гном –дома!».

Проза

К.Ушинский «Бодливая королева»; С.Воронин «Воинственный Жако»; С.Георгиев «Бабушкин садик»; Н.Носов «Заплата»; Л.Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»)

Литературные сказки

М.Михалков «Думы»; Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К.Чуковский «Федорино горе»

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ РАЗНЫХ СТРАН

Поэзия

Ф.Грубин «Слезы» пер. с чешс. Е.Солоновича ; Ю. Тувим «Про пана Трулялинского», пересказ с польского Б.Заходера.

Литературные сказки

Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги) пер. с англ. Э. Паперной; Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги) пер. с норв. Л.Брауде.

Март, апрель, май. Для чтения детям

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Песенки, потешки, заклички

«Барашеньки», «Идет лисичка по мосту...», « Солнышко-ведрышко...», « Иди, весна, иди, красна...».

Сказки

«Привередница», « Лиса-лапотница» обр. В.Даля; «Петушок и бобовое зернышко» обр. О.Капицы; «Лисичка со скалочкой» обр М.Булатова.

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА

Песенки

«Мешок» пер. с татарского Р.Ягафарова, пересказ Л.Кузьмина; «Ласточка» арм., обр. И.Токмаковой; «Скрюченная песня» англ., обр. К.Чуковского

Сказки

«Хитрая лиса» пер. с корякс. Г.Меновщикова; «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. В.Введенского, под ред. С.Маршака; «Врун» пер. с японс. Н.Фельман под редакц. С.Маршака.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ

Поэзия

Е.Баратынский «Весна, весна» (в сокр.); С.Черный «Кто?»; С.Маршак «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю.Мориц «Песенка про сказку»; Э.Успенский «Разгром»; Д.Хармс «Очень страшная история».

Проза

В.Бианки «Подкидыш»; Н.Носов «Затейники»; М.Пришвин «Журка»; Я.Сегель «Как я стал обезьянкой»; Н.Сладков «Неслух».

Литературные сказки

Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»; В.Бианки «Первая охота»; Д.Самойлов «У слоненка день рождения».

Басни

Л.Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

Проза

С.Вангели «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ- капитан корабля») пер. с молд. В.Берестова.

Литературные сказки

Д.Биссет « Про мальчика, который рычал на тигров» пер. с англ. Н.Шерешевской;

Э.Хогарт «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги) пер. с англ.
О.Образцовой и Н.Шанько.

Для заучивания наизусть.

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были...», русские народные песенки; А.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»(из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З.Александрова «Елочка»; А.Барто «Я знаю, что надо придумать.»; Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»; В.Орлов «С базара», « Почему медведь спит» (по выбору воспитателя); Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...» шотл.нар. песенка, пер.И.Токмаковой.

Дополнительная литература.

Народные сказки

«Пастушок с дудочкой « пер.с уйгурск. Л, Кузьмина; «Как собака друга искала» морд., обр. С.Фетисова; «Ивовый росток» пер. с япон. Н.Фельдман, под редакцией С.Маршака.

Литературные сказки

С.Козлов «Зимняя сказка»; М.Москвина «Что случилось с крокодилом»; Г.Остер «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г.Цыферов « В Медвежий час»; Д.Биссет «Про поросенка, который учился летать» пер. с англ. Н.Шерешевской; Дж.Родари «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у котрых нет конца»), пер. с итал. И.Константиновой.

Рассказы

В.Бианки «Подкидыш»; Л.Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В.Драгунский « Тайное становится явным «; Н.Носов «Затейники»; Е.Пермяк «Горопливый ножик»; М.Пришвин «Ребята и утята»; Н.Романова «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», « Воробей»; Л.Берг «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»).

Поэзия

З.Александрова «Дождик»; Е.Благинина «Эхо»; А.Введенский «Кто ?»; Б.Заходер «Никто»; Ю.Кушак «Новость»; Ю.Мориц «Огромный собачий секрет»; Г.Сапгир «Садовник»; Р.Сеф «Чудо»; И.Токмакова «Ива», «Сосны»; Д.Хармс «Игра», «Врун»; Я.Бжехва «Клей» пер. с польс. Б.Заходера; Г.Виеру «Я люблю» пер. с молд. Я.Акима; Ф.Грубин «Качели» пер. с чеш. М.Ландмана; Я.Райнис «Наперегонки» пер. с латыш. Л.Мезинова; Ю.Тувим «Овощи» пер. с польс. С.Михалкова.

К концу года дети могут:

- высказывать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания книг
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего
- с помощью взрослого драматизировать(инсценировать) небольшие сказки
- отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки героев, пересказывать небольшие сказки или рассказы после вторичного чтения.

Старшая группа

Сентябрь, октябрь, ноябрь Для чтения детям.

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Песенки

«Как на тоненький ледок»; «Николенька –гусачок...»; «Уж я колышки тешу...».

Сказки

«Лиса и кувшин» обр. О.Капицы; «Крылатый, мохнатый да масленый» обр. Карнауховой; «Хаврошечка» обр. А.Н.Толстого

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА

Песенки

«Гречку мыли» литов., обр. Ю.Григорьева; «Старушка» пер. с англ. С.Маршака

Сказки

«Кукушка» ненецк., обр. К.Шаврова; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром». инд., пер. Н.Ходзы; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ

Поэзия

И.Бунин «Первый снег»; А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»;

М.Цветаева «У кровати»; Б.Заходер «Приятная встреча»; С.Маршак «Пудель»; Р.Сеф «Бесконечные стихи».

Проза

В.Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л.Толстой «Косточка», «Прыжок»; Б.Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Н.Носов «Живая шляпа»; Г.Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».

Литературные сказки

Т.Александрова «Домовенок Кузька» (главы); В.Бианки «Сова»; Б.Заходер «Серая звездочка»; Г.Сапгир «Как лягушку продавали», «Небылицы в лицах».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

Поэзия

А.Милн «Баллада о королевском бутерброде» пер. с англ. С.Маршака; В.Смит «Про летающую корову» пер. с англ. Б.Заходера

Литературные сказки

Х.Мякеля «Господин Ау»(главы) пер. с финского Э.Успенского

Декабрь, январь, февраль Для чтения детям

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Песенки

«Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки

«Заяц-хвастун» обр. О.Капицы; «Царевна-лягушка» обр.М.Булатова; «Рифмы». авторизованный пересказ Б.Шергина.

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА

Песенки

«Дом, который построил Джек» пер с англ. С.Маршака; «Счастливого пути!» голл., обр. И.Токмаковой.

Сказки

«Как братья отцовский клад нашли» молд., обр. М.Булатова; «Златовласка» пер. с чеш. К.Паустовского; «Желтый аист». кит., пер.Ф.Ярлина

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ

Поэзия

С.Есенин «Береза»; И.Никитин «Встреча зимы»; А.Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А.Фет «Кот поет. глаза прищурил..»; С.Черный « Волк»; В.Левин «Сундук», «Лошадь»; М.Яснов «Мирная считалка».

Проза

Б.Алмазов«Горбушка»; А.Гайдар «Чук и Гек» (главы); С.Георгиев «Я спас деда Мороза»; Л.Пантелеев «Буква «ты»».

Литературные сказки

А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П.Бажов «Серебряное копытце»; Л.Петрушевская «Кот, который умел петь».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

Поэзия

Я.Бжехва «На горизонтных островах» пер. с польс. Б.Заходера; Дж.Ривз «Шумный Ба-бах» пер. с англ. М.Бородицкой.

Литературные сказки

Р.Киплинг «Слоненок» пер. с англ. К.Чуковского, стихи в пер.С.Маршака

Март, апрель, май Для чтения детям

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Песенки

«Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; « Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; « Божья коровка ...».

Сказки

«Сивка-Бупка» обр. М.Булатова; «Финист-ясный сокол», обр. А.Платонова

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА

Песенки

«Веснянка» , укр.. обр. Г.Литвака; «Друг за дружкой». тадж.. обр.Н.Гребнева (в сокр.)

Сказки

«Лесная дева» . пер. с чеш. В.Петровой (из сборника сказок Б.Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа» пер. с чеш. Н.Аросьевой (из сборника сказок К.Я.Эрбена).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ

Песенки

С.Городецкий «котенок»; С.Есенин «Черемуха», А.Плещеев «Мой садик» ; Ф.Тютчев «зима недаром злится...»; А.Барто «Веревочка»; С.Маршак «Почта» .

Проза

Л.Толстой «Лев и собачка»; В.Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; М.Москвитина «Кроха»; К.Паустовский «Кот-ворюга».

Литературные сказки

Н.Телешов «Крупеничка»; В.Катаев «Цветик-семицветик»; А.Митяев «Сказка про трех пиратов».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

Поэзия

Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» пер. с польс. С.Михалкова; Д.Чиарди «О том, у кого три глаза». пер. с англ. Р.Сефа

Литературные сказки

А.Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.) пер. со швед. Л. Лунгиной

Для заучивания наизусть.

«По дубочку постучишь...», русс. нар. песня; И.Белоусов «Весенняя гостья»; Е.Благикина «Посидим в тишине»; Г.Виеру «Мамин день», пер. с молд.

Я.Акима; С.Городецкий «Пять маленьких щенят»; М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; М.Карем «Мирная считалка», пер. с франц. В.Берестов.

А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);

А.Плещеев «Осень наступила»; И.Суриков «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров «Чудаки»; С.Городецкий «Котенок»; В.Орлов «Ты скажи мне, реченька...»; Э.Успенский «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А.Н.Афанасьева); «Докучные сказки».

Поэзия

Я.Аким «Жадина»; Ю.Мориц «Домик с трубой»; Р.Сеф «Совет»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...».

Литературные сказки

А.Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер «Маленькая Баба Яга» пер. с нем. Ю.Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т.Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л.Брауде, «Шляпа волшебника» пер. В.Смирнова

К концу года дети могут:

- Определять жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение, потешка, скороговорка, пословица);
- Называть любимые сказки и рассказы;
- Проявлять интерес к объемным произведениям, которые читают по главам;
- Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям;
- Вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, загадки.
- Назвать любимого детского писателя;
- Пересказывать небольшие рассказы и сказки.

Художественное творчество

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепки, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Художественное творчество»

<p>«Художественное творчество»</p> <p>- формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительные;</p> <p>- развивать детское творчество;</p> <p>-формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства.</p>	<p>Технологии и методические пособия:</p> <p><u>И.А. Лыковой</u> «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» (2007)</p> <p><u>Швайко Г.С</u> «Изодеятельность в детском саду» ./СПб.: 2001</p> <p><u>Т. С. Комарова</u> . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет / М-2007</p> <p>Т.С..Комарова Методика изодеятельности и конструирования. / М.: Просвещение, 2003</p> <p>Т.С.Комарова. Занятия по изодеятельности. / М., 2003</p> <p>Т.Г.Казакова. Изодеятельность младших дошкольников./ М., 2003</p> <p>Т.Н.Доронова. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре./ М.: Просвещение, 2003</p> <p>Т.Н.Доронова. Природа, искусство и изодеятельность детей./ М.: Просвещение, 2004</p> <p>Т.Г.Казакова. Занятия с детьми по</p>	<p>примерная основная образовательная программа</p> <p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Мозаика- Синтез 2015г.</p>
---	---	--

изодятельности./ М., 2005
Т.Г.Казакова. Развитие у дошкольников творчества./ М., 2005
Т.Н.Доронова. Дошкольникам о художниках детской книги./ М.: 2004
А.П.Аверьянова. Изодятельность в детсаду./М.: Мозаика-Синтез,2006
Н.Б.Халезова. Народная пластика и декоративная лепка./ М., 2004
З.А.Богатеева. Апликация по мотивам народного орнамента./ М.: Просвещение, 2004
Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с. / М., 2004
З.В.Лиштван. Конструирование. / М.: Просвещение, 2003
Т. С. Швайко. Занятия по изодятельности в детском саду для второй младшей группы детского сада./ СПб.: 2001
Т. С. Швайко. Занятия по изодятельности в детском саду для средней группы детского сада./СПб.: 2001
Т. С. Швайко. Занятия по изодятельности в детском саду для старшей группы детского сада./СПб.: 2001
Т. С. Швайко. Занятия по изодятельности в детском саду для подготовительной группы детского сада./ СПб.: 2001
Т. Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. / «Просвещение» М, 2001
Л. Г. Комарова. Строим из лего./ М.: 2001
Доронова Т. Н. . Природа, искусство и изодятельность./ М.: 2000

Задачи

художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно – изобразительная деятельность
<p>- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться. Замечать красоту природы.</p> <p>- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.</p> <p>- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.</p>	<p>- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.</p> <p>- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.</p> <p>- Формировать интерес к окружающим предметам.</p> <p>- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета</p> <p>- Различать эмоциональное состояние людей.</p> <p>- Воспитывать чувство симпатии к другим детям.</p>	<p>- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.</p> <p>- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.</p> <p>- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.</p> <p>- Дать элементарные представления об архитектуре.</p> <p>- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.</p> <p>- Формировать эмоционально – эстетическое</p>	<p>- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.</p> <p>- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.</p> <p>- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.</p> <p>- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.</p> <p>- Развивать воображение, творческие</p>

		отношение к народной культуре.	способности. - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.
--	--	--------------------------------	--

Задачи

художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно – изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой. - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры. - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер. <p>Настроение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представления о труде взрослых, о профессиях. - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей. - Воспитывать эстетическое отношение к предметам рукотворного мира. - Формировать уважительные чувства, знания о Родине, Москве, родном крае. - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов. - Учить выделять особенности 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства. - Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства. - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом , 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. - Развивать эстетические чувства. - Учить создавать художественный образ. - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события. - Развивать

	<p>строения предметов, их свойства, качества, назначение.</p> <p>- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>- Развивать эмоциональный отклик на человеческие поступки, взаимоотношения.</p>	<p>радостном, печальном и .т.д.</p> <p>- Развивать представления детей об архитектуре.</p> <p>- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.</p> <p>- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.</p>	<p>художественное творчество детей.</p> <p>- Учить передавать животных. Человека в движении.</p> <p>- Учить использовать в изодейтельности разнообразные изобразительные материалы.</p>
--	---	---	---

Методы художественно – эстетического развития дошкольников

1. Наблюдения	3. Обследование	5. Упражнения
2. Рассматривание	4. Экспериментирование	6. Творческие игры

Программа по лепке

Младшая группа

1. Отламывать кусочки
2. Раскатывать прямыми движениями, соединяя концы колбаски.
3. Раскатывать круговыми движениями, сплющивать комочки.
4. Работать на дощечке

Средняя группа

1. Раскатывать прямыми движениями ладоней.
2. Раскатывать круговыми движениями ладоней.
3. Сплющивать шар.
4. Соединять концы колбаски, путем прижимания друг к другу.
5. Лепить несложные предметы из нескольких частей (пирамидка).
6. Приемы лепки из второй младшей группы + прищипывание с легким оттягиванием краев, вытягивание отдельных частей из целого куска, сглаживание поверхности пальцами, вдавливание.
7. Приемы использования стеки, клеенки.
- 8 Аккуратно пользоваться глиной, пластилином.
9. Создавать образы разных предметов и игрушек.

Старшая группа

1. Лепка с натуры и по представлению знакомых предметов.
2. Передача пропорций и величины деталей, движения фигур.
3. Лепка из целого куска.

4. Лепка ленточным способом.
5. Лепка предметов из отдельных частей (конструктивным способом).
6. Лепка комбинированным способом (отдельные части и целый кусок)

Программа по рисованию

Младшая группа

1. Карандаши, фломастеры, краски, кисть – знакомство.
2. Различать: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Средняя группа

1. Цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.
2. Ритмичное нанесение линий, штрихов, пятен, мазков.
3. Рисование коротких и длинных прямых линий в разных направлениях.
4. Рисование предметов прямоугольной формы.
5. Рисование предметов округлой форм
6. Цвета : + коричневый, оранжевый, светло-зеленый. Смешивание красок.
7. Закрашивание рисунков кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), не выходя за пределы контура рисунка.
8. Правильно держать кисть, карандаш. Проводить широкие линии всей кистью, узкие линии- концом ворса кисти.
9. Формирование умений правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине. Рисование предметов и частей круглой, овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной формы.
10. Декоративное рисование: Дымковская роспись. Городецкая роспись, Филимоновские узоры

Старшая группа

1. Предметное рисование: пропорции частей, форма, величина, движения фигур, композиционные умения, приемы рисования, рисование контура простым карандашом с последующим закрашиванием.
2. Сюжетное рисование:
 - Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни и темы литературных произведений.
 - Композиционные умения : расположение внизу, вверху, по всему листу, умения располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга.
 - Передача соотношений по величине предметов в сюжете (дома большие, деревья низкие или высокие).
3. Декоративное рисование: знакомство с изделиями и росписями-Дымковской, Филимоновской, Городецкой, Гжельской.

Программа по аппликации

Вторая младшая группа

1. Предварительное выкладывание на листе бумаги приготовленные воспитателем детали, составляя задуманный предмет

2. Умение пользоваться клеем, салфеткой, кистью, плотно прижимая к листу детали.
3. Создание декоративных композиций, повторяя и чередуя детали по форме и цвету (чувство ритма)

Средняя группа

1. Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник)
2. Вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. плавно срезая и закругляя углы.
3. Аккуратное наклеивание изображения предметов, состоящих из нескольких частей, предварительно выкладывая на листе бумаги детали задуманного предмета.
4. Составление узоров из растительных форм и геометрических фигур.
5. Техника наклеивания.

Старшая группа

1. Вырезывание: разрезание бумаги на короткие и длинные полоски, круги из квадратов, овалы из прямоугольников, квадрат на 2-4 треугольника, прямоугольник- в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники. Обрывание.
2. Вырезывание одинаковых фигур из бумаги. сложенной гармошкой, а симметричные изображения- из бумаги, сложенной пополам.
3. Создание предметных и сюжетных композиций, дополняя их деталями.
4. Техника наклеивания.

Музыка

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально – художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- способности эмоционально воспринимать музыку.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Музыка»

<p>«Музыка» - развивать музыкальные способности детей; - способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие музыкальности детей; - способности эмоционально воспринимать музыку..</p>	<p>примерная основная образовательная программа Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Мозаика-Синтез 2015г. .</p>	<p>Технологии и методические пособия: <u>Сауко Т., Буренина Л.</u> «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005 Н.А.Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду./ М.: Просвещение, 2004</p> <p>М.Ю Картушина Русские народные праздники.М -2006г.</p> <p>С.Л.Слущкая Танцевальная мозаика. М-2006г.</p> <p>Н.В.Зарецкая Праздники в д/с. М-2007г</p> <p>Т.Копылова . Сценарии праздников в д/с. М 2001г.</p> <p>Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова . М 2006г.</p> <p>Л.В.Светличная .Праздники без проблем. М 2007г.</p> <p>М.Б.Зацепина. Т.В.Антонова Праздники и развлечения в д/с. М 2006г.</p> <p>Н.Н. Луконина. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. / М.: Айрис-Пресс, 2002. Выпускные праздники в д/с. М 2007гЮ</p>
---	--	---

Система музыкального воспитания в детском саду

Музыка в детском саду						
Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Интегрированные с другими занятиями	Индивидуальная работа с детьми	
Комплексные		Театрализованные музыкальные игры	Театрализованная деятельность		Творческие занятия	Обучение

			игре на детских инструментах
Тематические	Музыкально – дидактические игры	Оркестры	Развитие слуха и голоса
Традиционные	Игры с пением	Ансамбли	Упражнения в освоении танцевальных движений
	Ритмические игры		

Развитие ритмического чувства во всех его проявлениях и видах музыкальной деятельности, связанных с движением

Развитие способности активного двигательного переживания музыкальных образов, ощущение эмоциональной выразительности ритмических особенностей музыки. Развитие красоты и гармоничности движений.

Развитие осознанного восприятия музыки посредством движения на основе знаний элементарной теории музыки

Развитие танцевального исполнительства и двигательной свободы

Анализ ритмических особенностей музыки

Пластичность двигательного аппарата

Анализ ладовых и динамических особенностей

Способность к танцевальным импровизациям

Анализ двух и трехчастной формы произведения

Программа по музыкальному воспитанию

Младшая группа

1. Восприятие музыки :

- Подвести детей к пониманию того, что каждое музыкальное произведение имеет свое название и свое звучание. Слушание вокальных произведений.
- Развитие умения вслушиваться в слова и мелодию песни. (Музыкальный аккомпонемент и музыкальные характеристики показать на разных инструментах)
- Учить слушать и понимать, о чем это музыкальное произведение.
- Активизация эмоциональной отзывчивости и развития мышления через метод контрастных сопоставлений. (Использовать произведения с одним названием, но разные по художественному образу; произведения одного жанра и разных жанров, сочетающих пение и инструментальное сопровождение. Например, звучит сначала русская народная песня «Петушок», а потом латвийская народная песня «Петушок»)
- Развивать активность ребенка в узнавании музыкальных произведений (рассказы с музыкальными иллюстрациями).

2. Пение и подпевание:

- Подпевание
- Пение
- Согласованное пение (стройное)

3. Игры и игровые упражнения :

- Исполнение ролей (птиц, животных, передавая особенности и повадки с использованием музыкально-двигательного показа)

4. Музыкально-ритмические движения:

- Построение в круг и движение по кругу: начинать движение надо с началом звучания музыки, а заканчивать - с ее окончанием; чувствовать контрастность звучания музыки и в соответствии с ней менять движение; выразительно исполнять движения.

5. Музыкально-эмоциональная активность:

- Называть любимые песни, просить их исполнить
- Узнавать знакомые музыкальные произведения по вступлению
- Охотно слушать рассказы педагога, сопровождаемые музыкальными иллюстрациями
- Помогают петь взрослому незнакомые песни
- Быстро запоминать и воспроизводить в соответствии с музыкой новые движения

- К концу года в плясовых движениях и групповой маршировке появляется ритмичность
- Активность детей в свободной деятельности в играх с музыкальными инструментами.

Средняя группа

1. Слушание музыки :

- Различать характер произведения , его жанр (танец, марш, песня), высказывая свое отношение к нему.
- Формирование навыков восприятия музыки: научить прислушиваться к музыке, развивать слуховое восприятие и музыкальную память (Музыкально-дидактические игры « Буратино», « Узнай песню по ритму», «Подумай и узнай».)

2. Пение:

- Петь выразительно и чисто, брать дыхание между фразами, произносить слова правильно и ясно, петь согласованно, начинать и заканчивать вместе. Диапазон от до 1 до ля 1.
- Координация голоса и слуха через попевки и песни, состоящие из слоговых сочетаний. Музыкально-дидактические игры для различения звуков по высоте « Эхо», муз. Е.Тиличевой; « Дождик», муз. М.Красева)
- Развивать детское песенное творчество (творческие задания : «Спой свою собственную колыбельную», « Допой песенку», «Позови подружку».)

3. Музыкально-дидактические игры :

- Стимулировать детей на прослушивание произведения, узнавание, сравнение и выделение выразительных музыкальных средств (высота, тембр, динамика, ритм). В среднем за год детей знакомить с 10-12 играми.

4. Музыкально-ритмические движения :

- Проявлять самостоятельность при исполнении танцев, игр, упражнений : начинать движение после вступления, менять их в зависимости от формы произведения (двух- или трехчастной), динамики (громко-тихо), регистра (высокий-низкий)
- Выполнять движения согласованно, соблюдая заданный темп, передавать игровые и танцевальные художественные образы. двигаться по кругу.
- Добиваться выразительного и эмоционального исполнения (Использовать атрибутику)

5. Инсценирование не сложных песен, музыкальных сказок, плясок

6. Игра на детских музыкальных инструментах :

- Знакомство с инструментами, постановка корпуса, рук, освоение основных приемов звукоизвлечения, разучивание музыкального произведения.
- Приучать к постоянному слуховому контролю

7. Музыкальная активность:

- Высказывать суждения о музыке. оценивать ее и качество пения
- Иметь любимые произведения
- Проявлять самостоятельность при исполнении песен, танцев
- Интерес к коллективному пению песен и восприятию музыки
- Узнавать мелодии по вступлению и заключению

- Предпочтение ритмических движений . Исполнять программные танцевальные движения

Старшая группа

1. Слушание музыки:

- Знакомство с жанрами, характером музыки (предлагать слушать произведения контрастного характера, это помогает детям научиться понимать чувства, выраженные в музыке).

- Знакомство с особенностями произведения: детей учат понимать, что музыка всегда передает и выражает чувства, настроение, переживание человека.

Понимать смысл произведения.

Характеризуя произведение учить детально анализировать особенности выразительных средств, показывать их связь с содержанием, вырабатывать индивидуальность суждений и высказываний.

- Знакомство с приемами музыкальной выразительности

2. Пение:

- Работа над певческим дыханием, спокойным, бесшумным, регулируемым музыкальными фразами. Для отработки дыхания следует использовать игровые упражнения: понюхай розу, задуй свечу, кто дольше гудит (паровоз или пароход).

- Развитие голоса и музыкальных способностей : учить детей отмечать звуковые особенности песни, работа над выразительностью пения , применяя различные способы разучивания.

- Пение индивидуальное, по подгруппам, всей группой, пение по фразам, по куплетам, ролевое пение.

3. Песенное творчество : звукоподражание голосам животных и птиц, музыкальным инструментам (с изменением высоты звучания, ритма, музыкальных интонаций), импровизация несложных музыкальных вопросов и ответов.

4. Дидактические игры, направленные на развитие сенсорных способностей детей, т.е. умения воспроизводить и воспринимать высоту, силу, тембр и движение музыкальных звуков (« Узнай песню по вступлению », « Сколько нас поет? », « Звенящие колокольчики »)

5. Музыкально-ритмические движения

- Обучение детей ритмике, которое направлено на развитие музыкального восприятия, стремления двигаться в соответствии с характером музыки, формой произведения, формирования любви умения двигаться легко, пластично, получая от этого наслаждение.

- Упражнения для усвоения движений гимнастики, бега, шага, подскоков, игр, хороводов, плясок, танцев, а также танцевальное и игровое творчество. В процессе разучивания упражнений следует следить за осанкой, координацией рук и ног, взаимосвязью движений с музыкой, пластичностью, четкостью и легкостью движений.

- Танцевально - игровое творчество: инсценирование песен, игр, хороводов., которое требует от ребенка умения выразительно двигаться, танцевать, изображать действия героя, легко включаться в образное пространство произведения. Творческие задания, содействующие проявлению творчества,

продумывания комбинации танцевальных движений. («Изобрази хитрую лису, сердитого волка, неуклюжего медведя и др.»)

6. Игры на детских музыкальных инструментах:

- Создание детского оркестра и формирования желания играть на нем
- Исполнение простых попевок на одном звуке, что позволяет детям научиться видеть ритмический рисунок попевки, придерживаться общего темпа, одновременно начинать и заканчивать игру.
- Разучивание попевок, построенных на двух звуках, что способствует развитию звуковысотного слуха.
- Исполнение попевок, построенные на трех-четыре и более звуках.
- Музыкально-дидактические игры.

7. Музыкальная активность:

- Воспринимать различные жанры (марш, вальс, полька, колыбельная).
- Имеют любимые пьесы, песни, танцы, игры.
- Обладают музыкальной памятью, певческими навыками, певческим слухом, вокально-слуховой координацией.
- Умеют импровизировать в пении, танце.
- Творчески передавать различные музыкально-игровые образы.
- Владеют танцевальными движениями

**Планируемые результаты
освоения детьми
общеобразовательной
программы**

Образовательная деятельность ДООУ - это система действий, направленная на достижение цели, получение результата. Результат образования – это новое состояние, в которое может перейти ребенок в результате получения дошкольного образования. **Понятие качества дошкольного образования сводится к качеству основной общеобразовательной программы, реализуемой ДООУ, и качеству условий дошкольного образования.**

*В федеральных государственных требованиях к образовательной программе включены требования к **итоговому результату освоения основной общеобразовательной программы ДООУ, соблюдение которых направлено на обеспечение единого стратегического направления развития дошкольного образования.***

Итоговый результат дошкольного образования представляет собой **«Социальный портрет»** ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. **В основе «Социального портрета» - совокупность интегративных качеств ребенка, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.**

Под интегративными качествами понимаются системные образования, которые:

1. формируются в процессе освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования;
2. являются показателями его развития в **личностной** (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка и морально-нравственное развитие), **интеллектуальной** (формирование высших психических функций, накопление социального опыта и др.) и **физической** (сила, выносливость, гибкость, ловкость, и др.) **сферах**;
3. способствуют самостоятельному решению ребенка жизненных задач (проблем), адекватных возрасту.

Для возникновения каждого интегративного качества требуется **системное развитие ребенка: физическое** (включающее созревание нервной системы) и **психическое** (личностное и интеллектуальное).

В соответствии с теоретико-методологической основой определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования приоритетными являются личностные качества, так как именно в дошкольном детстве закладывается базис личности.

В соответствии с федеральными государственными требованиями «Социальный портрет» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, как итоговый результат и целевой ориентир системы выглядит следующим образом. Это ребенок

- физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;

- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками;

В ДОУ оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

1. Промежуточная оценка проводится 1 раз в год – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т.е. результаты мониторинга.

2. Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ

Социальный портрет выпускника МБДОУ «Д/с № 36 «Ягодка»

№	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Интегративные качества ребенка
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае

		затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3	Эмоционально отзывчивый.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к

	природе.	определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

В «Социальном портрете выпускника» отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности: высокий, средний, низкий уровни.

**Система мониторинга
достижений детьми
планируемых результатов
освоения Программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке **итоговых и промежуточных результатов освоения Программы**, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать *описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга*.

Периодичность мониторинга – 1 раз в год (в мае) для того, чтобы не нарушать ход образовательного процесса и не приводить к утомляемости воспитанников.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем:

- наблюдений за ребенком;
- бесед;
- экспертных оценок;
- тестов;
- анализа детских работ.

Виды

методик диагностики развития дошкольников, проводимых в МБДОУ «Д/с № 36 «Ягодка»:

1. Мониторинг достижений планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми. Карты интеллектуального развития детей, где отмечается уровень усвоения каждой темы по предметам: математике, развитию речи познавательному развитию, изобразительности и конструированию. (Критерии развития детей дошкольного возраста, сформулированы в Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой) .Диагностический журнал (комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания в д/с» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой).

Главная цель диагностирования-получить не столько качественно новые результаты сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в «Социальном портрете выпускника», в котором фиксируются качества и степень их сформированности.

Социальный портрет выпускника

Мониторинг достижений детьми

планируемых итоговых результатов освоения Программы

Перечень диагностических методик показан выше	Форма (перечень диагностических методик)
	Фамилия, имя ребенка - выпускника
Указаны в «Социальном портрете выпускника»	Объект (интегративные качества)
Содержание указано в верхней табличке «Социальный портрет	Содержание по образовательной программе
высокий уровень - В средний уровень - С низкий уровень - Н	Результат достижений ребенком (уровень)
При выпуске из детского сада	Периодичность, сроки
Проводят воспитатели групп.	Ответственный. Кто проводит.
	Примечание

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики результатов, предусмотренных реализуемой дошкольным учреждением образовательной Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой для каждой возрастной группы.

плана работы, рефлексия, итоговое обобщение(выводы)																								
Креативные качества ребенка.																								

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс ДООУ, руководствуясь Федеральными требованиями к Образовательной программе ДООУ (2009г).

Региональная часть программы складывается из педагогических нововведений, которые выработаны педагогическим коллективом ДООУ на основе:

Мероприятия ДОУ,
направленные на повышение качества дошкольного образования

1. Методические мероприятия на службе повышения профессиональных умений педагогов: педсовет, консультация, семинар – практикум.

(Внедрение и апробация нового порядка аттестации педагогических работников.

Участие ДОУ в постоянно действующих районных семинарах для заведующих и воспитателей ДОУ.

4. Новые нетрадиционные формы обучения дошкольников: интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия с детским экспериментированием, детская исследовательская деятельность, исследовательские проекты.

5. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности.

6. Создание сайта. Использование сети Интернет для целей образования: информация, реклама ДОУ, популяризация Интернет- технологий как средства обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений ОУ, стимулирование творческой активности педагогов и родителей.

7. Развивающая среда ДОУ – зона ближайшего развития дошкольников:

- Зона интеллектуального развития детей «Самый умный», который включает в себя уголок «Королева Математика», уголок «Любознйка»

- педагогика в холле и группах по ПДД и ОБЖ дошкольников.

- Музейная педагогика – основа социально – нравственного и художественно-эстетического воспитания дошкольников: музей часов , уголок «Горница».

8. Связь с социумом села Анастасиевка: участие в поселковых конкурсах, экскурсии, концерты, совместные мероприятия.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в селе Анастасиевка.

Село характеризует наличие разнообразной инфраструктуры.

Имеются культурно-оздоровительные учреждения (МУК «Анастасиевский ДК», МУК «Анастасиевская сельская библиотека»), МБОУ Анастасиевская СОШ им. ПРОФ Гретченко В.А. с. Анастасиевка), с которыми дошкольное образовательное учреждение осуществляет тесное сотрудничество (заключены договора).

**Особенности организации
образовательного процесса в группах младшего дошкольного и старшего
дошкольного возраста**

Младший дошкольный возраст, режим дня в дошкольном учреждении

7.00 – 8.20	Прием детей, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям
9.00 – 9.30	Занятия (воспитатель)
9.30– 9.35	Второй завтрак
9.35- 11.40	Прогулка
11.40- 11.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10 – 12.40	Обед
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика «побудка»
15.25– 15.30	Самостоятельная деятельность
15.30 – 15.50	Занятия по подгруппам
15.50 – 16.00	Полдник
16.40– 17.00	Подготовка и выход на прогулку
17.00 – 18.45	Возвращение с прогулки
18.45 – 19.00	Уход детей домой

Старший дошкольный возраст, режим дня в дошкольном учреждении

7.00 – 8.30	Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к занятиям
9.00 – 10.40	Занятия
10.00 – 10.05	Второй завтрак
10.50 – 12.10	Прогулка , возвращение с прогулки
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Подъем, гимнастика-побудка.
16.10– 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка
17 .00 – 18.45	Возращение с прогулки
18.45 – 19.00	Игры, уход детей домой

Гармоничное развитие детей младшего возраста

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым

<p style="text-align: center;">Физическое развитие: развитие основных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение быстро бегать. - Умение ползать. - Умение прыгать на двух ногах. - Развитие координации движений и чувства равновесия. - Развитие функциональных возможностей позвоночника. 	<p style="text-align: center;">Социальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка. - Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе без мамы. - Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие:</p> <p>Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.</p>	<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности</p>

Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности на неделю в младших группах ДОУ(1,5-4 лет)

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Прием детей. Утренний фильтр. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятия по расписанию. Обыгрывание игровых ситуаций с выполнением ролей. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Знакомство с нравственными правилами и обычаями группы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.

Вторник	<p>Прием детей. Утренний фильтр. Словесные и дидактические познавательные игры. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Сенсорные игры. Кукольный театр. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд с воспитателем, индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Общий массаж. Свободная игровая деятельность. Работа по ознакомлению с социальным миром. Семейные клубы. Прогулка. Подвижные игры. Постепенный уход детей домой.</p>
Среда	<p>Прием детей. Утренний фильтр. Творческие игры. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Ролевые игры. Работа кружков. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>
Четверг	<p>Прием детей. Утренний фильтр. Настольные и ролевые игры. Трудные поручения. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Простые опыты. Рассказывание воспитателем сказок, стихов, потешек. Прогулка: Наблюдения в природе. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Музыкальная минутка: музыкальные игры, пение, слушание. Строительные игры. Прогулка. Подвижные игры. Самостоятельные игры детей. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
Пятница	<p>Прием детей. Утренний фильтр. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Театрализованные игры. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Досуги, праздники и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино). Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>

Формы образовательной деятельности в группах младшего возраста

Образовательная деятельность в группах раннего возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 1,5-4 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамическая пауза в физкультурном зале. Физкультурные развлечения. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, сенсорикой, с познавательными и музыкой.
Игровая	Игровые ситуации, близкие к ролевым играм. Дидактические игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, конструирование.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры.
Трудовая	Поручения. Совместный труд взрослого и ребенка. Элементарное самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игровые ситуации по профессиям: доктор, повар, воспитатель.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Элементарные опыты. Дидактические познавательные игры.
Музыкально художественная	Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Простые танцевальные действия.
Чтение художественной литературы	Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам.

**Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности
на неделю в младшей и средней группах ДОУ**

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Прием детей. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятия по расписанию. Ролевые игры. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд.	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Занятия в музее детского сада. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Вторник	Прием детей. Словесные и дидактические познавательные игры. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Точечный массаж. Свободная игровая деятельность. Мероприятия по социально-нравственному воспитанию детей. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Среда	Прием детей. Творческие игры. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке.	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Ролевые игры. Прогулка: Подвижные игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.
Четверг	Прием детей. Настольные и ролевые игры. Трудовые поручения. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Простые опыты. Чтение художественной литературы. Прогулка: Наблюдения в природе. Свободная игровая деятельность. Труд. Индивидуальная работа.	Корректирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Строительные игры. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Пятница	Прием детей. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Занятия по расписанию. Театрализованные игры. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Досуги и развлечения (спортивные развлечения) Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.

**Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности
на неделю в старшей группе ДОУ (5-7 лет)**

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	<p>Прием детей. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятия по расписанию. Ролевые игры. Дидактические игры по введению в мир экономики. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры и спортивные упражнения, труд.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Занятия в музее и познавательных центрах детского сада Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
Вторник	<p>Прием детей. Словесные и дидактические познавательные игры. Ролевые игры по дорожному движению. Занятия по расписанию. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Точечный массаж. Свободная игровая деятельность. Встречи с людьми интересных профессий. Мероприятия по социально-нравственному воспитанию детей. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
Среда	<p>Прием детей. Творческие игры. Инд. работа. Ручной труд. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Экскурсии в библиотеку на викторины и развлечения Динамический час на прогулке.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Свободная игровая деятельность. Экспериментально – опытническая работа.. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>
Четверг	<p>Прием детей. Настольные и ролевые игры. Дежурство детей по зонам. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Чтение художественной литературы. Связь с социумом поселка. Экскурсии на объекты поселка. Работа по краеведению. Игры на воздухе.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Свободная игровая деятельность. Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Продуктивная творческая деятельность детей. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.</p>
Пятница	<p>Прием детей. Игры по основам безопасности жизни. Труд дежурных по зонам. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Свободная игровая деятельность. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Театрализованные игры. Досуги и развлечения (спортивные развлечения) Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.</p>

Формы образовательной деятельности в дошкольных группах ДОУ

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр фильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

Схема
построения воспитательно-образовательного процесса
в МБДОУ «Детский сад № 36 «Ягодка».



**Условия реализации
образовательной
программы ДОУ**

Управление реализацией Программ

Управление реализацией Программы в ДОУ происходит через педагогический совет. Педагогический совет относится к управленческой деятельности, так как призван направлять работу педагогического коллектива на решение задач образовательной программы.

Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

Организация предметно- развивающей среды

Одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка является окружающая среда, в образовательном учреждении – это среда, в которой ребенок живет, занимается, отдыхает.

Под предметно-пространственной средой мы понимаем созданную в дошкольном учреждении обстановку, в которой живет ребенок. Эстетически организованная среда должна отвечать санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности.

При этом в окружающей среде мы выделяем четыре аспекта: социальный, природный, предметный, архитектурно-пространственный.

Социальный аспект включает взаимоотношения детей между собой, детей и взрослых. Очень важно, чтобы господствовало гуманное отношение окружающих к детям и формирование у ребят такого же отношения к окружающим.

Природный аспект – это природное содержание в дошкольном учреждении (в помещении, на участке детского сада).

Предметный аспект – мебель и оборудование всех помещений. Где живут и занимаются дети, включая игрушки, предметы быта, одежды, пособия, и др.

В детском учреждении игрушки широко представлены разными видами и являются неотъемлемой частью интерьера. Их рассматривание и активное использование в деятельности детей способствует активизации и развитию познавательной и творческой деятельности. Большое внимание уделяем использованию в создании эстетической развивающей среды детских работ по изобразительной деятельности.

Архитектурно - пространственный аспект – здание ДООУ, все помещения: групповые, спальни, музыкальный зал, служебные кабинеты.

Предметно-развивающая эстетически организованная среда являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Активность ребёнка в условиях обогащённой предметно-развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребёнок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов.

Предметно-развивающая среда выступает в роли движущей силы, стимулятора в целостном процессе становления личности ребёнка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Основные характеристики предметно-развивающей среды:

- Комфортность и безопасность обстановки (сходство с домашней обстановкой, световое оформление и т.д.);
- Обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности

Обеспечение возможностей для исследования и изучения (возможность активного включения детей в познавательно-творческую деятельность:

продуктивные виды деятельности, художественная, театрализованная, игровая. Обеспечение возможности для исследовательской деятельности - опыты и экспериментирования).

Осуществление идей развивающего обучения возможно только на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия между ребёнком и воспитателем.

Цель его – содействовать становлению ребёнка как личности. Способы общения – понимание, признание и принятие личности ребёнка, основанные на способности взрослого встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения – сотрудничество. Взгляд на ребёнка как на равноправного партнера.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- Принцип уважения к потребностям и нуждам ребёнка (потребность в движении, общении, познании)
- Принцип уважения к мнению ребёнка (организация среды с учётом мнения детей)
- Принцип функциональности
- Принцип опережающего характера содержания образования (до 15% материала рассчитано на детей более старшего возраста).
- Принцип динамичности среды (материал должен постоянно меняться).

Для обеспечения образовательной программы в группах созданы следующие условия:

- спортивный уголок (спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм, схемы выполнения упражнений, нетрадиционное оборудование, коррекционно-профилактическое оборудование, наглядно-дидактические пособия, картотека физкультминуток, пальчиковых игр, речевок);
- уголок ознакомления с окружающим и предметным миром (развивающие дидактические игры, иллюстрации, энциклопедии)
- уголок развития речи (предметные и сюжетные картинки, образно-символический материал для составления рассказов, пересказов, мнемодиаграммы, символы, пиктограммы, дидактические игры, материалы для отработки звукопроизношения, наборы букв, пособия для отработки мелкой моторики: штриховки, шнуровки, прописи; занимательный материал: ребусы и кроссворды);
- игротека математических игр (дидактические игры с математическим содержанием, настольно-печатные игры «Лото», «Домино», деревянные конструкторы, конструктор лего, геометрические фигуры, демонстрационный материал, раздаточный материал, математический материал: линейки, цифры, счетные палочки, карандаши, числовые карточки);
- уголок книги (художественная литература, стихи, потешки, загадки, научная литература, информация о писателях, поэтах, иллюстрации);

- уголок для театрализованной деятельности (различные виды театров: настольный, пальчиковый, теневой театр, театр на ложках, на перчатках, на фланелеграфе, а также атрибуты для драматизации, готовые костюмы, маски, ширма для проведения спектаклей, сундук с разным материалом для самостоятельного конструирования костюмов);
- уголок сюжетных игр (атрибуты к сюжетно-ролевым играм, костюмы различных профессий: милиционер, врач, парикмахер, повар, продавец и д.р.
- кукольный уголок для девочек;
- уголок строительных игр для мальчиков;
- уголок ИЗО (мольберт, материалы для лепки, рисования, аппликации, ручного труда: краски, кисточки, палитры, бумага для рисования, разной фактуры и цвета, пластилин, стеки, цветная бумага, клей, природный материал, бросовый материал, образцы);
- природный уголок (комнатные растения, природный материал, инструменты для ухода за растениями, календарь природы, готовые поделки, сезонные макеты природы, настольно-печатные игры экологического содержания, схемы, модели животного мира, глобус, географические карты, образцы, гербарий, аквариум, объекты живой природы)
- уголок экспериментирования (песок, вода, глина, сахар, соль, крахмал, крупы, емкости разного размера, лупы, палочки, трубочки, микроскоп, компас, весы, песочные часы, увеличительные стекла, разноцветные стеклышки);

В приемной располагается выставочная зона детских работ, выносной материал, для организации двигательной активности, игровой и трудовой деятельности воспитанников на прогулке.

Таким образом, мы стремимся к созданию эстетически оформленной, содержательной, информативной, разнообразной, динамичной среды детской жизни.

Инновационная и экспериментальная работа

В современных условиях развитие ДОУ зависит от того, как педагогический коллектив быстро и гибко реагирует на изменения, происходящие в экономической, социальной, образовательной сферах, умело внедряет в практику дошкольного учреждения инновационные достижения в области педагогики. Инновационная работа служит повышению качества дошкольного образования воспитанников ДОУ.

Инновационные проекты в системе дошкольного образования МБДОУ «Д/С №36 «Ягодка».

Совет педагогов разработал и внедрил в работу **Педагогическую Концепцию «Развитие познавательных способностей ребенка через его активное участие в образовательном процессе»**

Основная идея Концепции:

Концепцией в деловом мире называют письменное изложение какой-либо стратегии. В нашей Концепции изложена стратегия развития у детей познавательных умений и навыков, воспитания желания учиться.

Актуальность. Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно развивать. Педагогам и родителям, необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он принес наибольший результат в познавательном развитии воспитанников.

Но проблема заключается в том, что очень часто в садах детскую тягу к познанию мира не развивают, а притупляют, преподнося на занятиях **готовые истины, готовые выводы и обобщения**. И вместо того, чтобы ребенку самому обследовать, наблюдать, экспериментировать, сравнивать, творить, получать какой-либо результат, он вынужден выслушивать от педагогов готовые сведения и отчеты о том, как познавали мир другие люди, и что они когда-то узнали об изучаемом объекте. **Чаще всего взрослые используют в работе форму прямого обучения.** Им легче самим рассказать детям определенные сведения по теме занятия, чем организовать процесс целенаправленного самостоятельного детского обследования объекта и постепенного прихода дошкольников к положительным или отрицательным результатам. Такое **обучение** можно назвать, **пассивным** т.е. ребенок пассивно слушает, запоминает, но сам в активном изучении объекта не участвует.

Способом пассивного обучения у ребенка нет шансов развить высокую познавательную активность. Следовательно, в будущем он не будет научен самостоятельно учиться.

Отсюда вытекает **педагогическая проблема**, над которой работают педагоги ДОО. Для решения данной проблемы педагогам необходимо искать и применять более эффективные средства воспитания и обучения, которые служат развитию познавательных способностей ребенка.

Чтобы познавательный интерес ребенка был высоким, нужно, чтобы ребенок сам **лично сам исследовал, экспериментировал, наблюдал, ощущал, сравнивал, анализировал, выдвигал гипотезы и предположения, видел результаты своих маленьких экспериментов, спрашивал у взрослых о том, что делать дальше или где это узнать, искал материал по своему изучаемому объекту дома, в саду или библиотеке, делал самостоятельные выводы по мере своих способностей**

Педагоги разработали **Концепцию решения педагогической проблемы: «Формирование познавательных способностей ребенка через его активное участие в образовательном процессе»**, где разработан новый эффективный метод обучения дошкольников через экспериментальную и исследовательскую детскую деятельность.

По основным положениям Концепции в ДОО разработан и внедрен **долгосрочный педагогический проект «Развитие познавательной активности детей через детскую исследовательскую деятельность и экспериментирование»**.

Результат:

- Детский проект с водой «Разноцветные сосульки».
- Детский проект с воздухом «Танец горошин».
- Детский проект с воздухом «Нужен ли корешкам воздух?».

Система работы взаимодействия с семьей Единое образовательное пространство.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в "Концепции дошкольного воспитания", "Положение о дошкольном образовательном учреждении", Законе "Об образовании" и др.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

В ДОУ работа с родителями воспитанников строится на основе сотрудничества.

В структуре системы:

- Педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.
- Информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через наглядную информацию
- Включение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни открытых дверей, демонстрация личных достижений воспитанников)
- Привлечение родителей в органы самоуправления ДОУ.
- Возможности реализации функций контроля

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ.

Работа с родителями осуществляется в четырех направлениях:

- выявление потребностей родителей в воспитании и образовании детей;
- партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ (включение в органы самоуправления и управления для принятия разного уровня решений, участие родителей в ключевых образовательных мероприятиях детского сада);
- педагогическое просвещение родителей;
- повышение эффективности работы за счет получения обратной связи.

Ежегодно традиционно в ДОУ проводится анкетирование родителей с целью получения обратной связи о том, как они оценивают работу детского сада, в чем видят положительные и отрицательные стороны организации образовательного процесса. Полученные данные анализируются, намечаются мероприятия по выяснению причин проблемных «мест» и устранению недостатков.

Показателем результативности являются:

- Удовлетворённость родителей работой ДОУ
- Удовлетворённость степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы, о ребёнке.
- Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

Последние годы наблюдается активное участие родителей в жизни детского сада, это свидетельствует о том, что администрация и педагогический коллектив учитывают мнение родителей и соответственно вносят коррективы в свою деятельность.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Анкетирование и тестирование

Семинары для родителей

Библиотека для родителей

Родительские собрания

Совместная деятельность

Индивидуальное консультирование

Составление рекомендаций

Фотовыставки

Информационный стенд

Посещение семей

Почтовый ящик

Работа с социально-неблагополучными семьями.

В МБДОУ «Д/с № 36 «Ягодка» работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10. 1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении».

С детьми из этих семей проводятся следующие мероприятия:

- диагностика тревожности;
- диагностика коммуникативных навыков;
- диагностика психического развития;
- коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;
- общеразвивающие занятия и мероприятия в соответствии с программой обучения воспитания в МБДОУ.

С родителями социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета;
- родительские собрания в соответствии с планом функционирования ДОУ.

Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки.

Преимственность в работе ДОУ и школы.

